

No. Dokumen	:	INS-KT-KD-PRO-25-006-01
Tanggal Dok.	:	24 September 2025

Lampiran Surat Keputusan Pengurus Perkumpulan Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan Tinggi Kesehatan Indonesia Nomor 236/SK/K/09.2025 tentang Pengesahan Instrumen Akreditasi Kualitatif Program Studi Pendidikan Profesi Dokter untuk Pengajuan Status Terakreditasi



**LAM-PTKes**

**AKREDITASI PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN PROFESI DOKTER  
UNTUK PENGAJUAN STATUS TERAKREDITASI**

**BUKU III  
PANDUAN PENYUSUNAN LAPORAN EVALUASI DIRI UNTUK  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI DOKTER**

**LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI  
PENDIDIKAN TINGGI KESEHATAN  
JAKARTA  
2025**

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>BAB II. KRITERIA AKREDITASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI DOKTER .....</b>	<b>2</b>
Kriteria 1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi.....	2
1.1    Pernyataan Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi.....	2
Kriteria 2. Kurikulum.....	5
2.1    Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum.....	5
2.2    Struktur Kurikulum .....	6
2.3    Isi Kurikulum .....	6
2.4    Metode dan Pengalaman Pembelajaran.....	10
2.5    Keselamatan Pasien.....	10
Kriteria 3. Penilaian .....	13
3.1.    Kebijakan dan Sistem Penilaian .....	13
3.2.    Penilaian dalam Mendukung Pembelajaran .....	13
3.3.    Penilaian untuk Mendukung Pengambilan Keputusan.....	14
3.4.    Penjaminan Mutu Penilaian.....	15
Kriteria 4. Mahasiswa .....	18
4.1.    Kebijakan Seleksi dan Penerimaan Mahasiswa Baru (Maba) .....	18
4.2.    Konseling dan Dukungan bagi Mahasiswa .....	19
4.3.    Lingkungan Kerja dan Belajar Mahasiswa.....	20
4.4.    Keselamatan Mahasiswa .....	21
Kriteria 5. Dosen, Tenaga Kependidikan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat .....	24
5.1.    Kebijakan Penetapan Dosen .....	24
5.2.    Kinerja dan Perilaku Dosen.....	24
5.3.    Pengembangan Profesional Berkelanjutan untuk Dosen.....	26
5.5.    Relevansi Penelitian sesuai dengan Visi dan Unggulan Program Studi.....	27
5.6.    Relevansi Pengabdian kepada Masyarakat sesuai dengan Visi dan Unggulan Program Studi ...	28
Kriteria 6. Sarana, Prasarana Pendidikan, dan Keuangan.....	31
6.1.    Fasilitas Fisik untuk Pendidikan dan Pelatihan .....	31
6.2.    Sumber Daya Keterampilan Klinis.....	31

6.3.	Sumber Informasi .....	33
6.4.	Sumber Daya Keuangan .....	33
Kriteria 7.	Penjaminan Mutu.....	36
7.1.	Sistem Penjaminan Mutu.....	36
Kriteria 8.	Tata Kelola dan Administrasi .....	38
8.1.	Tata Kelola .....	38
8.2.	Keterlibatan Mahasiswa dan Dosen dalam Tata Kelola .....	38
8.3.	Administrasi .....	39
<b>BAB III. PROSEDUR AKREDITASI DAN LAPORAN EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI DOKTER.....</b>		<b>41</b>
3.1	Prosedur Akreditasi.....	41
3.2	Format Laporan Evaluasi Diri.....	41
3.3	Struktur Laporan Evaluasi Diri .....	45
Bab I. Pendahuluan .....		45
Bab II. Laporan Evaluasi Diri Program Studi.....		46
Bab III. Penutup .....		47
Bab III. Penutup .....		48
<b>BAB IV. PENUTUP .....</b>		<b>49</b>

## BAB I. PENDAHULUAN

Akreditasi merupakan salah satu bentuk penilaian (evaluasi) mutu dan kelayakan institusi perguruan tinggi atau program studi yang dilakukan oleh organisasi atau badan mandiri di luar perguruan tinggi. Bentuk penilaian mutu eksternal yang lain adalah penilaian yang berkaitan dengan akuntabilitas, pemberian izin, pemberian lisensi oleh lembaga tertentu. Ada juga pengumpulan data oleh lembaga pemerintah bagi tujuan tertentu, dan survei untuk menentukan peringkat perguruan tinggi.

Berbeda dari bentuk penilaian mutu lainnya, akreditasi dilakukan oleh pakar sejawat dan mereka yang memahami hakikat pengelolaan program studi sebagai Tim atau Kelompok Asesor. Keputusan mengenai mutu didasarkan pada penilaian terhadap berbagai bukti yang terkait dengan kriteria yang ditetapkan dan berdasarkan nalar dan pertimbangan para pakar sejawat (*judgments of informed experts*). Bukti-bukti yang diperlukan termasuk laporan tertulis yang disiapkan oleh unit pengelola program studi yang akan diakreditasi yang diverifikasi melalui kunjungan para pakar sejawat ke tempat kedudukan perguruan tinggi.

Akreditasi merupakan suatu proses dan hasil. Sebagai proses, akreditasi merupakan suatu upaya LAM-PTKes untuk menilai dan menentukan status mutu program studi di perguruan tinggi berdasarkan standar mutu yang telah ditetapkan. Sebagai hasil, akreditasi merupakan status mutu program studi dalam perguruan tinggi yang diumumkan kepada masyarakat.

Mutu Program Studi Pendidikan Profesi Dokter merupakan totalitas keadaan dan karakteristik masukan, proses dan produk atau layanan Program Studi Pendidikan Profesi Dokter yang diukur dari sejumlah standar sebagai tolok ukur penilaian untuk menentukan dan mencerminkan mutu institusi perguruan tinggi.

Penilaian mutu dalam rangka akreditasi Program Studi Pendidikan Profesi Dokter harus dilandasi oleh standar yang lengkap dan jelas sebagai tolok ukur penilaian tersebut, dan juga memerlukan penjelasan operasional mengenai prosedur dan langkah-langkah yang ditempuh, sehingga penilaian itu dapat dilakukan secara sistemik dan sistematis serta transparan dan objektif.

Sebagai arahan yang komprehensif, LAM-PTKes telah mengembangkan seperangkat instrumen akreditasi Program Studi Pendidikan Profesi Dokter yang dituangkan dalam 4 (empat) buku, yaitu:

- Buku I : Naskah Akademik Instrumen Akreditasi Kualitatif Program Studi Pendidikan Profesi Dokter
  - Buku II : Panduan Penilaian Akreditasi Program Studi Pendidikan Profesi Dokter untuk Asesor
  - Buku III : Panduan Penyusunan Laporan Evaluasi Diri untuk Program Studi Pendidikan Profesi Dokter
  - Buku IV : Persyaratan dan Prosedur Akreditasi Program Studi Kesehatan
- Klik *link* berikut: <https://lamptkes.org/unduh/Dokumen-Buku-IV-Kualitatif.pdf>

Diharapkan Buku III ini dapat memberikan panduan yang jelas mengenai kriteria dan prosedur akreditasi, proses penilaian, dan pedoman asesmen lapangan program studi Pendidikan Profesi Dokter bagi Program Studi.

## BAB II. KRITERIA AKREDITASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI DOKTER

Kriteria akreditasi adalah tolok ukur yang harus dipenuhi oleh program studi atau perguruan tinggi dalam melakukan proses akreditasi. Suatu kriteria akreditasi terdiri atas beberapa parameter (elemen penilaian) yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengukur dan menetapkan mutu dan kelayakan program studi atau perguruan tinggi dalam menyelenggarakan program atau mengelola perguruan tingginya.

### Eligibilitas

Asesmen kinerja program studi sarjana dan profesi dokter didasari pada pemenuhan tuntutan kriteria akreditasi. Dokumen akreditasi program studi sarjana dan profesi dokter yang dapat diproses harus telah memenuhi persyaratan awal (*eligibilitas*) yang ditandai dengan adanya izin penyelenggaraan dari pejabat yang berwenang, kelayakan sarana prasarana, kecukupan sumber daya manusia (dosen tetap), dan kurikulum serta proses pembelajaran pada program studi sarjana dan program studi profesi dokter.

### Kriteria Akreditasi

program studi sarjana dan program studi profesi dokter mencakup komitmen untuk memberikan layanan prima dan efektivitas pendidikan yang terdiri atas sembilan kriteria seperti berikut.

Kriteria 1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

Kriteria 2. Kurikulum

Kriteria 3. Penilaian

Kriteria 4. Mahasiswa

Kriteria 5. Dosen, Tenaga Kependidikan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat

Kriteria 6. Sarana, Prasarana Pendidikan, dan Keuangan

Kriteria 7. Penjaminan Mutu

Kriteria 8. Tata Kelola dan Administrasi

Deskripsi masing-masing kriteria yang dinilai adalah sebagai berikut.

### Kriteria 1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

#### 1.1 Pernyataan Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

**Program studi menyatakan secara terbuka mengenai visi, misi, tujuan, strategi, nilai-nilai, dan unggulan (visi keilmuan).**

Jelaskan secara singkat dan ringkas tujuan dari program studi, nilai-nilai, tujuan pendidikan, peranan penelitian, dan kaitannya dengan layanan kesehatan masyarakat. Tunjukkan sejauh mana pernyataan tersebut telah disusun dengan melibatkan para pemangku kepentingan. Jelaskan bagaimana pernyataan misi mendasari penyusunan kurikulum dan penjaminan mutu.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
1.1.1. Bagaimana rumusan visi, misi, dan unggulan program studi ditetapkan?	<ul style="list-style-type: none"><li>Program studi merumuskan visi, misi, dan unggulan.</li></ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterkaitan visi, misi, dan unggulan unit pengelola program studi dengan visi, misi, dan unggulan program studi.</li> </ul>
1.1.2. Siapa Pemangku kepentingan yang terlibat dalam penyusunan visi, misi, dan unggulan program studi dan alasannya?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mekanisme untuk mengidentifikasi pemangku kepentingan internal dan eksternal serta keterlibatannya dalam penyusunan visi, misi, dan unggulan.</li> <li>Kontribusi dari pemangku kepentingan tersebut dan manfaat yang mereka dapatkan. Permasalahan kesehatan di tingkat nasional dan lokal dipertimbangkan dalam penyusunan visi, misi, dan unggulan.</li> </ul>
1.1.3. Bagaimana visi, misi, dan keunggulan menentukan peran program studi di dalam masyarakat?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran program studi dalam upaya meningkatkan derajat kesehatan masyarakat.</li> <li>Program studi bekerja sama dengan fasilitas layanan kesehatan, pemerintah daerah, dan kelompok masyarakat dalam menjalankan peran tersebut.</li> </ul>
1.1.4. Bagaimana peran visi, misi, dan unggulan dalam perencanaan, implementasi, monitoring, penjaminan mutu, dan manajemen di Program Studi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visi, misi, dan unggulan diintegrasikan dalam perencanaan program <u>pendidikan</u> dan kegiatan <u>lainnya</u>.</li> <li>Ada strategi dan implementasi dari perencanaan tersebut.</li> <li>Struktur organisasi dirancang sesuai dengan tata kelola untuk mencapai visi, misi, dan unggulan.</li> <li>Sistem penjaminan mutu internal dikembangkan sesuai dengan visi, misi, dan unggulan.</li> <li>Monitoring dan evaluasi dilakukan untuk menilai pencapaian visi, misi, dan unggulan.</li> <li>Ada tindak lanjut dari hasil monitoring dan evaluasi tersebut.</li> <li>Visi, misi, dan unggulan dievaluasi dan diperbarui secara berkala.</li> </ul>
1.1.5. Bagaimana kesesuaian visi, misi, dan unggulan dengan standar dan peraturan nasional tentang pendidikan tinggi bidang kesehatan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program studi menerjemahkan peraturan dan standar nasional yang relevan ke dalam peraturan dan standar mutu yang dimiliki.</li> <li>Program studi mempertimbangkan kondisi dan kearifan lokal dalam menerapkan peraturan dan <u>sStandar mutu yang dimiliki Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti)</u>.</li> </ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
1.1.6. Bagaimana cara mensosialisasikan visi, misi, dan unggulan program studi, analisis hasil dan tindaklanjutnya?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program studi mensosialisasikan visi, misi, dan unggulan melalui pemanfaatan berbagai media <u>komunikasi</u>.</li> <li>• <u>Terdapat berbagai Pihak</u>-pihak yang <u>terlibat dilibatkan</u> dalam kegiatan sosialisasi tersebut.</li> <li>• Tersedia analisis hasil sosialisasi dan tindaklanjutnya.</li> </ul>

### **Dokumen pendukung:**

Contoh dokumen pendukung yang disediakan, namun tidak terbatas pada daftar berikut ini:

- Notulen rapat pada saat perumusan visi, misi, dan unggulan Program Studi yang berasal dari visi, misi, dan unggulan fakultas dan universitas. Visi, misi, dan unggulan tersebut mencakup peran UPPS dalam meningkatkan derajat kesehatan masyarakat.
- Daftar hadir: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, alumni, pemangku kepentingan, termasuk dokumentasi seperti rekaman foto/video pada saat pertemuan.
- Media yang digunakan untuk publikasi visi, misi, dan unggulan.
- Dokumen rencana strategi (renstra) dan rencana operasional (renop).
- Peraturan dan standar mutu dari program studi dan unit pengelola.

## Kriteria 2. Kurikulum

### 2.1 Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum

Program studi telah menetapkan capaian pembelajaran lulusan, serta capaian pembelajaran yang diharapkan untuk setiap mata kuliah.

Capaian pembelajaran lulusan perlu mengandung unsur sikap dan tata nilai; keterampilan umum, keterampilan khusus dan penguasaan pengetahuan untuk menjadi seorang dokter. Pertimbangkan apakah capaian pembelajaran lulusan yang ditetapkan sejalan dengan visi, misi dan unggulan program studi. Capaian pembelajaran lulusan perlu dievaluasi dan dipetakan kesesuaiannya dengan standar dan peraturan nasional atau pemerintah, dan kebutuhan dari pengguna lulusan. Analisis kesesuaian level hasil pembelajaran tertentu terkait dengan sikap dan tata nilai; keterampilan umum, keterampilan khusus dan penguasaan pengetahuan pada setiap mata kuliah. Capaian pembelajaran lulusan pada kurikulum dapat dinyatakan sedemikian rupa sehingga dapat digunakan sebagai panduan dalam penilaian/asesmen. Capaian pembelajaran lulusan tersebut juga dibutuhkan dalam merancang dan menyampaikan bahan kajian, penilaian pembelajaran, ketuntasan pembelajaran dan evaluasi mata kuliah.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
2.1.1 Bagaimana cara merancang dan mengembangkan capaian pembelajaran lulusan dan capaian pembelajaran mata kuliah?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Program studi menerapkan visi, misi dan unggulan serta masalah kesehatan utama di masyarakat dalam perumusan capaian pembelajaran lulusan.</li><li>• Capaian pembelajaran mata kuliah diturunkan secara konsisten dari capaian pembelajaran lulusan.</li></ul>
2.1.2 Siapa saja pemangku kepentingan yang terlibat dalam pengembangan kurikulum?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prosedur <u>identifikasi dan</u> keterlibatan pemangku kepentingan internal dan eksternal dalam pengembangan kurikulum.</li><li>• Program studi <del>mengakomodir</del>—<u>mengakomodasi</u> sudut pandang yang berbeda dari berbagai pemangku kepentingan.</li></ul>
2.1.3 Bagaimana hubungan capaian pembelajaran lulusan dengan karir lulusan di masyarakat?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Terdapat k</u>Keterkaitan rumusan capaian pembelajaran lulusan dan profil lulusan.</li><li>• <u>Terdapat k</u>Kesesuaian capaian pembelajaran lulusan dengan peran karir lulusan dalam masyarakat yang didasarkan visi dan misi institusi, filosofi pendidikan dan analisis kebutuhan.</li><li>• PS melakukan <del>tracer study</del><u>pelacakan lulusan (tracer study) untuk mendapatkan data terkait karir lulusan dan capaian pembelajaran lulusan.</u></li></ul>
2.1.4 Bagaimana memastikan capaian pembelajaran lulusan yang dipilih sesuai dengan konteks sosial dari wilayah PS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• PS memilih metode analisis kebutuhan yang sesuai dengan sumber daya yang tersedia.</li><li>• Capaian pembelajaran lulusan dikaitkan dengan prioritas masalah kesehatan di wilayahnya.</li></ul>



## 2.2 Struktur Kurikulum

Program studi memiliki dokumentasi lengkap mengenai struktur kurikulum, yang meliputi prinsip-prinsip yang mendasari model kurikulum yang dipilih dan hubungan antar disiplin ilmu.

Standar ini mengacu pada bagaimana konten (sikap, pengetahuan dan keterampilan), disiplin ilmu, dan pengalaman belajar yang diatur dalam kurikulum. Terdapat banyak pilihan dan variasi, mulai dari berbagai model terintegrasi hingga pemisahan fase pre-klinik dan klinik, termasuk berbagai jenjang pengalaman klinis dan kontekstualisasinya. Pilihan desain kurikulum terkait dengan visi, misi, dan unggulan, capaian pembelajaran, sumber daya, dan konteks dari program studi.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
2.2.1 Apa saja prinsip yang melatarbelakangi desain kurikulum program studi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program studi memilih prinsip-prinsip yang digunakan untuk mendesain kurikulum.</li> <li>Prinsip tersebut sesuai dengan misi program studi, capaian pembelajaran lulusan yang diharapkan, sumber daya, dan konteks program studi</li> </ul>
2.2.2 Apa hubungan antara berbagai disiplin ilmu yang tercakup dalam kurikulum?	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Program studi mengidentifikasi kriteria-kriteria yang diidentifikasi dibutuhkan oleh program studi</u> agar isi kurikulum menjadi relevan, penting, dan diprioritaskan.</li> <li><u>Program studi m</u>Menentukan ruang lingkup, konten, keluasan dan kedalaman cakupan serta konsentrasi <u>dalam penyusunan kurikulum.</u></li> <li>Program studi menentukan urutan, yaitu hierarki, dan perkembangan kompleksitas atau tingkat kesulitan.</li> </ul>
2.2.3 Bagaimana struktur kurikulum dipilih? Sejauh mana model tersebut dibatasi oleh regulasi nasional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program studi memilih struktur kurikulum tertentu berdasarkan pertimbangan yang objektif dan ilmiah.</li> <li>Program studi mempertimbangkan sumber daya lokal dan <u>kerangka</u>-peraturan yang ada <u>dan berlaku.</u></li> </ul>
2.2.4 Bagaimana desain kurikulum mendukung misi program studi?	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Metode p</u>Pendekatan yang digunakan dalam <u>desain</u> kurikulum <u>mendukung misi PS.</u></li> <li>Desain kurikulum selaras dengan misi.</li> </ul>

## 2.3 Isi Kurikulum

- Program studi dapat memasukkan-menjustifikasi bahan kajian yang diperlukan untuk mempersiapkan mahasiswa sebagai dokter muda-yang kompeten dan-untuk pendidikan tahap selanjutnya.
- Isi kurikulum setidaknya memuat tiga bidang utama: ilmu biomedis dasar, ilmu dan keterampilan klinis, serta ilmu perilaku dan sosial yang relevan

Isi kurikulum di semua bidang harus memadai untuk memungkinkan mahasiswa mencapai capaian pembelajaran lulusan dari kurikulum dan berlanjut-memperhatikan aspek keamanan pasien baik

~~dengan amandalam-ke~~ tahap pendidikan selanjutnya atau saat praktik setelah lulus. Isi kurikulum dapat bervariasi menurut program studi, negara, dan konteks. Isi kurikulum perlu mencakup setidaknya tiga bidang utama: Ilmu biomedis dasar yang merupakan dasar untuk pemahaman dan aplikasi ilmu klinis; Ilmu dan keterampilan klinis yang mencakup pengetahuan dan keterampilan profesional yang dibutuhkan mahasiswa dalam penanganan pasien secara mandiri setelah lulus; Ilmu perilaku dan sosial yang relevan dengan konteks dan budaya lokal, dan mencakup profesionalisme dan etika. Isi lainnya dari kurikulum: Ilmu kesehatan masyarakat yang termasuk sistem layanan kesehatan; Humaniora dan seni yang mungkin mencakup filsafat, sejarah, seni, dan spiritualitas.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
2.3.1 Siapa yang bertanggung jawab untuk menentukan isi kurikulum?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program studi membentuk komite/unit/tim yang bertanggung jawab untuk menentukan isi kurikulum.</li> <li>• Departemen <del>departemen</del> <u>keilmuan</u> —terlibat dalam merumuskan isi kurikulum.</li> <li>• Para pemangku kepentingan internal dan eksternal dilibatkan dalam merumuskan isi kurikulum.</li> </ul>
2.3.2 Bagaimana isi kurikulum ditentukan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>PS menjustifikasi p</u>Prinsip atau metodologi yang digunakan untuk mengidentifikasi isi kurikulum.</li> <li>• <u>PS memiliki r</u>Referensi yang digunakan di tingkat internasional, nasional, dan lokal untuk menentukan isi kurikulum.</li> </ul>
2.3.3 Elemen-elemen apa saja dari ilmu biomedis dasar yang dimasukkan dalam kurikulum? Bagaimana pilihan-pilihan yang dibuat dan waktu yang dialokasikan untuk elemen-elemen ini?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program studi mengidentifikasi ilmu biomedis dasar yang relevan dengan hasil pembelajaran lulusan dengan adanya konten ilmu biomedis, alokasi waktu, dan <del>nilai—kredit</del><u>beban pembelajaran</u>.</li> </ul>
2.3.4 Elemen-elemen ilmu pengetahuan dan keterampilan klinis apa saja yang tercakup dalam kurikulum?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi mengidentifikasi m</u>Muatan disiplin ilmu dan keterampilan klinis yang termasuk dalam kurikulum yang sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.</li> <li>• Pemangku kepentingan internal dan eksternal dilibatkan dalam menentukan isi disiplin ilmu dan keterampilan klinis.</li> <li>• <u>Program studi memiliki r</u>Referensi yang digunakan di tingkat internasional, nasional, dan lokal untuk menentukan konten ilmu dan keterampilan klinis.</li> </ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
<p>◆<u>2.3.4.3</u> Dalam disiplin ilmu klinis apa saja, mahasiswa diwajibkan untuk mendapatkan pengalaman praktis?</p> <p><u>2.3.4.3.2.3.4.4</u> Bagaimana mahasiswa diajarkan untuk membuat penilaian klinis sesuai dengan bukti terbaik yang tersedia?</p> <p><u>2.3.4.4.2.3.4.5</u> Bagaimana pilihan-pilihan yang dibuat dan waktu yang dialokasikan untuk elemen-elemen ini?</p> <p><u>2.3.4.5.2.3.4.6</u> Apa dasar alokasi waktu mahasiswa untuk berbagai rotasi/stasi praktik klinis?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi menetapkan Terdapat</u> disiplin ilmu klinis yang wajib bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman praktik, dan berbagai pertimbangan yang digunakan.</li> <li>• Metode yang digunakan untuk mengajarkan mahasiswa membuat penilaian klinis sesuai dengan bukti terbaik (<i>best evidence</i>) yang tersedia.</li> <li>• <u>Program studi memiliki panduan dalam menetapkan bukti klinis yang sesuai Jenis bukti klinis yang dipilih untuk pembelajaran mahasiswa dalam melakukan penilaian klinis tujuan ini.</u></li> <li>• <u>Terdapat dokumen Isi keputusan</u> untuk pengajaran dan pembelajaran dalam penilaian klinis.</li> <li>• <u>Program studi memiliki pertimbangan dalam pPengelolaan waktu yang dialokasikan untuk berbagai wahana pengaturan</u> praktik klinis yang berbeda.</li> </ul>
<p>2.3.5 <u>Bahan kajian apa saja dari ilmu perilaku dan sosial yang dimasukkan dalam kurikulum? Bagaimana pilihan dan alokasi waktu untuk elemen tersebut?</u> <del>Elemen-elemen apa saja dari ilmu perilaku dan sosial yang dimasukkan dalam kurikulum? Bagaimana pilihan dan alokasi waktu untuk elemen tersebut??</del></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kurikulum memasukan i</u> ilmu perilaku dan sosial <u>yang sesuai dalam kurikulum yang sesuai</u> dengan capaian pembelajaran lulusan.</li> <li>• <u>Program studi mempertimbangkan berbagai Penentuan</u> pilihan dan alokasi waktu untuk <u>materi pembelajaran elemen</u> perilaku dan sosial.</li> </ul>
<p>2.3.6 <u>Elemen-elemen</u><del>Bahan kajian apa saja (jika ada) dari ilmu sistem kesehatan yang dimasukkan ke dalam apa saja (jika ada) dari ilmu sistem kesehatan yang dimasukkan ke dalam kurikulum kurikulum?</del></p> <p>2.3.6.1 Bagaimana pilihan yang dibuat dan <u>waktu yang dialokasikan</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi memiliki rincian dari topik Isi dari ilmu</u><del>pembelajaran</del> sistem kesehatan dalam kurikulum (misalnya: kebijakan dan ekonomi kesehatan, manajemen dan kepemimpinan kesehatan, keselamatan pasien, teknologi informasi kesehatan, dll).</li> <li>3</li> <li>• <u>Program studi mempertimbangkan Penentuan</u> pilihan <u>topik</u> dan alokasi waktu untuk <u>pembelajaran ilmu mengenai</u> sistem kesehatan.</li> </ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
<del>untuk bahan kajian waktu yang dialokasikan untuk elemen-elemen ini?</del>	
2.3.7 <del>Elemen-Bahan kajian humaniora dan seni apa saja (jika ada) yang dimasukkan ke dalam kurikulum? Bagaimana pilihan tersebut ditetapkan dan waktu yang dialokasikan untuk bahan kajian apa saja (jika ada) dari humaniora dan seni yang dimasukkan ke dalam kurikulum? Bagaimana pilihan yang dibuat dan waktu yang dialokasikan untuk elemen tersebut?</del>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi menentukan muatan Konten</u> kurikulum yang <del>berkaitan</del>-<u>terkait</u> dengan humaniora dan seni.</li> <li>• Komite/Tim kurikulum <u>menetapkan mengalokasikan alokasi</u> waktu untuk <u>muatan tersebut-konten-konten ini</u>.</li> </ul>
2.3.8 Bagaimana mahasiswa mengenal/ bidang-bidang tertentu yang tidak banyak dibahas atau tidak tercakup dalam kurikulum?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi mP</u>engembangkan program berbasis masyarakat, <u>dan memastikan</u> kesehatan, dan keselamatan mahasiswa selama penempatan mereka di lapangan. (seperti: <i>early clinical exposure</i>, diskusi kelompok, refleksi, magang, dll)</li> </ul>
2.3.9 Bagaimana memodifikasi isi kurikulum yang berkaitan dengan kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi menjelaskan p</u>Proses evaluasi konten/isi kurikulum.</li> <li>• <u>Program studi memiliki panduan untuk melibatkan Keterlibatan</u> pemangku kepentingan internal dan eksternal dalam evaluasi kurikulum.</li> <li>• <u>Program studi memanfaatkan Penggunaan</u> hasil evaluasi untuk memodifikasi <del>konten-muatan</del> kurikulum dalam kaitannya dengan kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan.</li> </ul>
2.3.10 Bagaimana prinsip-prinsip metode ilmiah dan penelitian medis dibahas dalam kurikulum?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi memiliki muatan konsep Prinsip</u> metode ilmiah dan penelitian <del>medis-kedokteran</del> dalam kurikulum.</li> <li>• <u>Program studi mengidentifikasi pihak-pPihak</u> yang <del>memutuskan-menetapkan</del> muatan konsep <u>metode ilmiah dan penelitian kedokteran</u> <del>bagaimana hal ini dibahas dalam kurikulum.</del></li> <li>• <u>Program studi memiliki ketentuan dalam menetapkan dosen yang dianggap sesuai Pihak yang untuk</u> menyampaikan <u>metode ilmiah dan penelitian kedokteran</u> <del>materi-materi ini.</del></li> </ul>

## 2.4 Metode dan Pengalaman Pembelajaran

Program Studi menerapkan serangkaian metode dan pengalaman pembelajaran untuk memastikan bahwa mahasiswa mencapai hasil yang diharapkan dari kurikulum.

Metode dan pengalaman pembelajaran mencakup teknik belajar mengajar yang dirancang untuk memberikan hasil pembelajaran yang ditetapkan, dan untuk mendukung mahasiswa dalam pembelajaran mereka sendiri. Pengalaman tersebut mungkin bersifat formal atau informal, berbasis kelompok atau individu, dan dilaksanakan di dalam program studi, di masyarakat, di wahana pendidikan rumah sakit (pendidikan utama, ~~dan~~ afiliasi, dan satelit), atau di pelayanan kesehatan lainnya (puskesmas). Pilihan pengalaman pembelajaran akan ditentukan dalam oleh kurikulum dan ~~keunggulan kearifan lokal~~ dalam pembelajaran, ketersediaan sumber daya manusia, serta sarana dan prasarana ~~yang tersedia~~. Metode pembelajaran virtual (digital, jarak jauh, terdistribusi, atau e-learning) dapat dipertimbangkan, dipresentasikan, dan yang dirancang untuk, digunakan, ~~dan didukung dengan baik (digital, jarak jauh, terdistribusi, atau e-learning) dapat dilaksanakan~~ dalam kondisi tertentu termasuk pada situasi luar biasa.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
2.4.1 Prinsip apa yang mendasari pemilihan metode dan pengalaman pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum—? Bagaimana prinsip tersebut diperoleh?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi dapat menjelaskan p</u>Prinsip dan mekanisme <del>perumusan pembelajaran</del> yang digunakan dalam memilih metode <u>pembelajaran</u> dan pengalaman pembelajaran.</li> <li>• <u>Program studi menjelaskan keterlibatan</u> <del>elibatan</del> para pemangku kepentingan internal dan eksternal, termasuk pakar dalam pendidikan kedokteran</li> </ul>
2.4.2 Berdasarkan prinsip-prinsip apa metode dan pengalaman pembelajaran yang dipilih didistribusikan di seluruh kurikulum?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi menjelaskan endistribusian</u> <del>distribusi</del> metode dan pengalaman <u>pembelajaran—belajar</u> yang dipilih <del>kedalam</del> <u>dalam</u> kurikulum.</li> <li>• Prinsip yang diadopsi untuk pendistribusian metode dan pengalaman pembelajaran.</li> </ul>
2.4.3 Dalam hal apa saja metode dan pengalaman pembelajaran yang diberikan kepada mahasiswa sesuai dengan konteks, sumber daya, dan kearifan lokal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode dan pengalaman pembelajaran yang diberikan kepada mahasiswa sesuai dengan konteks, sumber daya, dan kearifan lokal.</li> </ul>

## 2.5 Keselamatan Pasien

UPPS/PS telah menerapkan sistem peningkatan mutu yang mengatasi permasalahan kesalahan mahasiswa dan keselamatan pasien di lingkungan program **pendidikan profesi**.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
2.5.1. Bagaimana UPPS mendefinisikan dan mengkomunikasikan kelalaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi memiliki dan menerapkan kebijakan <i>pasient safety</i> selama pelaksanaan proses</li> </ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
mahasiswa dan keselamatan pasien kepada pemangku kepentingan?	<p>pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi mendefinisikan dan mengkomunikasikan kelalaian mahasiswa dan keselamatan pasien kepada pemangku kepentingan.</li> <li>• Institusi mempersiapkan mahasiswa untuk mengambil tindakan dalam rangka mematuhi Standar Pelayanan dan Prosedur Operasi Standar untuk menerapkan strategi Keselamatan Pasien sesuai kebijakan yang berlaku.</li> <li>• Institusi menangani kerugian atau cedera yang dialami orang yang menerima pelayanan yang diberikan oleh mahasiswa melalui koordinasi dengan pihak terkait</li> </ul>
2.5.2. Bagaimana institusi menetapkan kelompok atau individu yang bertanggung jawab untuk memantau kesalahan mahasiswa dan keselamatan pasien di tingkat manajemen program pendidikan profesi dan layanan kesehatan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi memiliki prosedur penetapan kelompok atau individu yang bertanggung jawab untuk memantau kelalaian mahasiswa dan keselamatan pasien di tingkat manajemen program pendidikan profesi dan layanan kesehatan</li> <li>• Institusi memiliki panduan etika dan perilaku yang harus dipatuhi oleh mahasiswa untuk mempersiapkan mahasiswa dan lulusan pendidikan profesi melakukan praktik yang aman dan beretika.</li> <li>• Institusi memiliki pedoman dan perilaku (<i>code of Conduct</i>) sesuai dengan institusi pelayanan kesehatan.</li> <li>• Institusi memiliki pedoman bahwa pengawas di lembaga pendidikan berkolaborasi dengan pengawas klinis untuk memantau kepatuhan mahasiswa terhadap kode etik.</li> </ul>
2.5.3. Bagaimana risiko terhadap keselamatan pasien ditinjau, diidentifikasi, dicatat, dan dilaporkan secara berkala?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi menyediakan sistem evaluasi untuk menilai dan memantau penerapan keselamatan pasien.</li> <li>• Institusi menangani bidang praktik klinis dalam evaluasi dan pemantauan penerapan keselamatan pasien.</li> <li>• Institusi menindaklanjuti hasil pemantauan dan evaluasi keselamatan pasien.</li> </ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi mensosialisasikan hasil pemantauan dan evaluasi keselamatan pasien secara terbuka kepada pemangku kepentingan.</li> </ul>
2.5.4. Bagaimana risiko ditangani dan dimitigasi dalam pelaksanaan pembelajaran praktik profesional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UPPS memiliki kebijakan dalam menangani risiko dan mitigasinya.</li> <li>• UPPS melakukan analisis akar penyebab (RCA) untuk mengidentifikasi penyebab utama. Institusi menyediakan metode penerimaan pengaduan dan cara penyelesaiannya.</li> <li>• UPPS menyediakan metode penerimaan pengaduan tentang adanya risiko yang terjadi.</li> <li>• UPPS menindaklanjuti pengaduan yang diterima.</li> <li>• UPPS melaksanakan pelatihan atau pendidikan untuk manajemen risiko bagi dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa.</li> </ul>
2.5.5. Bagaimana UPPS bersama lembaga/badan/organisasi terkait diberitahu mengenai masalah dan risiko keselamatan pasien?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi bersama dengan lembaga/badan/organisasi layanan kesehatan berkontribusi dalam mensosialisasikan masalah keselamatan pasien dengan menerapkan prinsip budaya transparansi, akuntabilitas, dan peningkatan berkelanjutan dalam keselamatan pasien.</li> </ul>

### **Dokumen pendukung:**

Contoh dokumen pendukung yang disediakan, namun tidak terbatas pada daftar berikut ini:

- Notulen rapat komite kurikulum untuk merumuskan capaian pembelajaran lulusan setiap mata kuliah (termasuk pengetahuan, keterampilan, dan perilaku) berdasarkan visi, misi, dan unggulan program studi. Hasilnya dapat diukur dengan menggunakan penilaian yang sesuai.
- Buku kurikulum (kurikulum: prinsip, isi, urutan), peta kompetensi (matriks bahan kajian kurikulum), Rencana Pembelajaran Semester (RPS), hasil pembelajaran, metode pendidikan pembelajaran, dan penilaian.
- Modul atau buku blok
- Daftar departemen klinis untuk penempatan mahasiswa
- Daftar rumah sakit dan wahana pendidikan
- Notulen rapat komite kurikulum tentang metode pendidikan, telaah kurikulum, evaluasi dan peninjauan kurikulum.
- Daftar topik penelitian dan dosen
- Risalah rapat dan laporan keterlibatan pemangku kepentingan eksternal dalam sistem manajemen mutu dan strategi keselamatan pasien.
- Pedoman pelaksanaan RCA (*Root Cause Analysis*).
- Kebijakan dan prosedur mitigasi kasus risiko
- Kebijakan dan SOP tentang keselamatan pasien

### Kriteria 3. Penilaian

- Unit Pengelola Program Studi (UPPS) memiliki kebijakan yang menjelaskan praktik penilaian.
- UPPS mempunyai sistem terpusat untuk memastikan bahwa kebijakan tersebut diwujudkan melalui berbagai penilaian yang terkoordinasi dan selaras dengan hasil kurikulum.
- Kebijakan tersebut ~~dibagikan~~ didiseminasikan kepada seluruh pemangku kepentingan.

#### 3.1. Kebijakan dan Sistem Penilaian

Kebijakan penilaian dengan sistem terpusat yang memandu dan mendukung implementasinya, menggunakan berbagai metode sumatif dan formatif yang mengarah pada perolehan pengetahuan, keterampilan klinis, dan sikap yang diperlukan untuk menjadi seorang dokter. Kebijakan dan sistem harus responsif terhadap misi UPPS, ~~hasil pendidikan~~ capaian pembelajaran tertentu, sumber daya yang tersedia, dan konteksnya.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
3.1.1 Penilaian <del>apa yang digunakan untuk</del> <u>capaian pembelajaran</u> <del>tertentu</del> <u>manakah yang digunakan untuk setiap hasil pendidikan tertentu?</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>Metode penilaian diterapkan untuk setiap hasil pendidikan tertentu.</li><li><del>Program studi m</del> <u>M</u>emastikan metode penilaian tersebut memenuhi kriteria validitas, reliabilitas, dan dampaknya terhadap pendidikan.</li></ul>
3.1.2 Bagaimana <del>menetapkan jumlah</del> <u>penilaian dan waktunya</u> <del>keputusan dibuat mengenai jumlah penilaian dan waktunya?</del>	<ul style="list-style-type: none"><li><del>Program studi m</del> <u>M</u>enentukan jumlah dan waktu penilaian untuk memastikan ketercapaian capaian pembelajaran mata kuliah dan capaian pembelajaran lulusan.</li><li><del>Program studi menentukan</del> <u>Memutuskan</u> <del>penilaian-</del> <u>penilaian-</u> yang termasuk formatif atau sumatif.</li><li><del>Program studi menetapkan p</del> <u>P</u>engambil keputusan mengenai jumlah penilaian dan waktunya.</li><li><del>Program studi m</del> <u>M</u>emastikan bahwa staf dan mahasiswa mendapat informasi tentang kebijakan dan sistem penilaian.</li></ul>
3.1.3 Bagaimana penilaian diintegrasikan dan dikoordinasikan pada berbagai capaian pembelajaran dan kurikulum?	<ul style="list-style-type: none"><li><del>Program studi memetakan i</del> <u>I</u>ntegrasi dan koordinasi penilaian terhadap capaian pembelajaran <del>dan sesuai</del> <u>kurikulum</u>.</li><li><del>Program studi m</del> <u>M</u>engembangkan cetak biru penilaian di <del>berbagai tingkat tahapan program kurikulum dan berbagai tingkatan</del> <u>serta mengevaluasinya</u>.</li></ul>

#### 3.2. Penilaian dalam Mendukung Pembelajaran

- UPPS mempunyai sistem penilaian yang secara teratur memberikan umpan balik yang dapat ditindaklanjuti kepada mahasiswa yang mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka dan membantu mereka mengkonsolidasikan pembelajaran mereka.



b) Penilaian formatif ini terkait dengan intervensi pendidikan yang memastikan bahwa semua mahasiswa mempunyai kesempatan untuk mencapai potensi mereka.

Umpan balik merupakan salah satu pendorong terbesar dalam pencapaian pendidikan. Mahasiswa perlu dinilai sejak dini dan secara teratur dalam mata kuliah dan ~~penempatan-rotasi~~ kliniks untuk memberikan umpan balik yang memandu pembelajaran mereka. Hal ini mencakup identifikasi awal mahasiswa yang ~~berkinerja-buruk~~ mengalami hambatan dan ~~tawaran-memberikan kesempatan~~ remediasi.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
3.2.1 Bagaimana mahasiswa dinilai untuk meningkatkan hasil pembelajarannya?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program studi memberikan umpan balik kepada mahasiswa berdasarkan hasil penilaian <del>di</del>sepanjang kurikulum.</li> </ul>
3.2.2 Bagaimana cara menilai mahasiswa yang membutuhkan bantuan tambahan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program studi memutuskan mahasiswa yang membutuhkan bantuan dan dukungan <del>tambahan</del> berdasarkan penilaian mereka <del>di</del>—sepanjang kurikulum.</li> </ul>
3.2.3 Sistem dukungan apa yang dapat ditawarkan kepada para mahasiswa yang teridentifikasi memiliki kebutuhan tambahan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program studi <del>memberikan berbagai jenis mendukung—dukungan mahasiswa yang sesuai kepada mahasiswa yang</del> teridentifikasi <del>memerlukan membutuhkan kebutuhan bantuan tambahan</del>.</li> </ul>

### 3.3. Penilaian untuk Mendukung Pengambilan Keputusan

a) UPPS mempunyai sistem penilaian yang menginformasikan keputusan mengenai kemajuan dan kelulusan.

b) Penilaian sumatif ini sesuai untuk mengukur ~~hasil-pembelajaran~~ ~~capaian pembelajaran mata kuliah~~.

c) Penilaian dirancang dengan baik, menghasilkan skor/nilai yang andal dan valid.

Penilaian dalam pengambilan keputusan sangat penting untuk akuntabilitas ~~kelembagaan~~. Hal ini juga penting untuk perlindungan pasien. Penilaian ini harus adil bagi mahasiswa ~~sebagai pribadi~~ dan ~~sebagai anggota~~ kelompok, ~~mereka—penilaian ini~~ harus dapat membuktikan seluruh aspek kompetensi. Untuk mencapai tujuan ini, ~~metode penilaian mereka~~ harus memenuhi standar kualitas.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
3.3.1 Bagaimana <i>blueprint</i> (cetak biru) dikembangkan untuk ujian?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program studi mengembangkan cetak biru ujian.</li> <li><del>Program studi memiliki panduan untuk keterlibatan berbagai p</del>ihak yang terlibat dalam mengembangkan cetak biru ujian.</li> </ul>
3.3.2 Bagaimana standar (nilai <del>batas kelulusan</del> <del>lulusan</del> ) ditetapkan pada ujian sumatif?	<ul style="list-style-type: none"> <li><del>Program studi m</del>enerapkan prosedur penetapan <del>nilai batas lulusan standar untuk menetapkan nilai kelulusan</del> pada ujian sumatif.</li> <li><del>Program studi memiliki metode Cara program studi dalam</del> membuat keputusan terkait kemajuan dan kelulusan <del>pada setiap tahapan sesuai capaian</del></li> </ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
	<p><u>pembelajaran</u> yang diharapkan—<del>sesuai—capaian pembelajaran.</del></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi</u> mengidentifikasi <u>p</u>Pihak yang <u>berwenang</u> mengambil keputusan mengenai kemajuan dan kelulusan di semua <u>tingkat-tahapan</u> pendidikan dan seluruh <u>hasil-pembelajaran</u><del>capaian pembelajaran</del> yang diharapkan.</li> </ul>
3.3.3 Bagaimana mekanisme banding mengenai hasil penilaian yang tersedia bagi mahasiswa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PS memiliki kebijakan/sistem terkait mekanisme banding atas hasil penilaian dan menyosialisasikan kepada mahasiswa.</li> </ul>
3.3.4 Informasi apa yang diberikan kepada mahasiswa dan pemangku kepentingan lainnya, mengenai isi, metode, dan kualitas penilaian?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi</u> <u>m</u>Mastikan <u>sistem penilaian sudah diuji validitas dan reliabilitasnya</u><del>soal—sudah melalui analisis soal.</del></li> <li>• <u>Program studi</u> <u>m</u>Memberikan <u>penjelasan informasi</u> tentang <u>muatan, metode, dan kualitas penilaian</u> kepada mahasiswa dan pemangku kepentingan lainnya. <del>mekanisme penilaian dan ujian.</del></li> </ul>
3.3.5 Bagaimana <u>penilaian digunakan sebagai pedoman untuk menentukan perkembangan pembelajaran mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum</u> <del>penilaian digunakan sebagai pedoman untuk menentukan perkembangan pembelajaran mahasiswa?</del>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi</u> <u>m</u>Menentukan <u>kemajuan perkembangan</u> mahasiswa dalam <u>urutan</u> tahapan pembelajaran.</li> <li>• <u>Program studi</u> <u>m</u>Menggunakan hasil penilaian sebagai pedoman untuk menentukan perkembangan mahasiswa dalam seluruh proses pembelajaran.</li> <li>• <u>Program studi</u> <u>m</u>Memberikan umpan balik tentang pencapaian dalam seluruh proses pembelajaran mahasiswa.</li> </ul>

### 3.4. Penjaminan Mutu Penilaian

- a) Program studi mMempunyai mekanisme untuk menjamin mutu penilaian.
- b) Data penilaian digunakan untuk perbaikan dan peningkatan kinerja dosen dan pembimbing klinik, mata kuliah, PS dan UPPS.

UPPS perlu meninjau penilaian perorangan dan individu secara teratur dan keseluruhan sistem penilaian secara teratur. Data dari serta penilaian serta umpan balik dari pemangku kepentingan perlu digunakan, untuk peningkatan kualitas masing-masing penilaian, sistem penilaian, ~~dan~~ mata kuliah dan institusi secara berkelanjutan.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
3.4.1 Siapa yang bertanggung jawab merencanakan dan menerapkan sistem penjaminan mutu untuk penilaian?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi</u> <u>merencanakan dan mengimplementasikan penjaminan mutu untuk sistem penilaian.</u></li> </ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi menentukan pihak-pihak</u> yang terlibat dalam merencanakan dan menerapkan sistem penjaminan mutu untuk sistem penilaian.</li> </ul>
3.4.2 Langkah-langkah penjaminan mutu apa yang direncanakan dan dilaksanakan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi menentukan prosedur untuk merencanakan dan melaksanakan langkah-langkah penjaminan mutu tersebut.</u> <del>Langkah-langkah perencanaan dan pelaksanaan penjaminan mutu.</del></li> </ul>
3.4.3 Bagaimana informasi dan pendapat tentang penilaian dikumpulkan dari mahasiswa, dosen, pengelola kurikulum, staf dan pemangku kepentingan lain?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi memiliki prosedur untuk memperoleh informasi dan pendapat-masukan tentang mengenai</u> penilaian <del>yang diperoleh</del> dari mahasiswa, dosen, pengelola kurikulum, staf dan pemangku kepentingan lain.</li> <li>• <u>Program studi memastikan</u> informasi dan pendapat tersebut dapat dipertanggungjawabkan.</li> </ul>
3.4.4 Bagaimana <u>tiap proses penilaian dianalisis untuk memastikan kualitasnya</u> <del>penilaian individu dianalisis untuk memastikan kualitasnya (mahasiswa, dosen, pengelola kurikulum, dan staf)?</del>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi memiliki prosedur untuk menganalisis penilaian perorangan-individu</u> <del>(mahasiswa, dosen, pengelola kurikulum, dan staf)</del> untuk menjamin mutu penilaian tersebut.</li> <li>• <u>Program studi menentukan pihak</u> yang terlibat dalam <del>pengembangan-mengembangkan</del> dan <del>penerapan-menerapkan</del> prosedur <u>analisis analisis</u> penilaian individu <del>(mahasiswa, dosen, pengelola kurikulum, dan staf) tersebut.</del></li> </ul>
3.4.5 Bagaimana data dari penilaian tersebut, digunakan untuk mengevaluasi pembelajaran dan implementasi kurikulum yang digunakan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi menggunakan</u> hasil penilaian untuk mengevaluasi pembelajaran dan kurikulum yang digunakan.</li> <li>• <u>Program studi memastikan pihak</u> yang terlibat dalam proses evaluasi pembelajaran dan kurikulum yang digunakan.</li> </ul>
3.4.6 Bagaimana <u>sistem penilaian dan tiap proses penilaian ditinjau dan direvisi secara berkala</u> <del>sistem penilaian dan penilaian individu (mahasiswa, dosen, pengelola kurikulum, dan staf) ditinjau dan direvisi secara berkala?</del>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Program studi memiliki prosedur</u> mengkaji dan merevisi sistem penilaian yang dilakukan secara berkala dalam penilaian <u>individu-perorangan.</u> <del>(mahasiswa, dosen, pengelola kurikulum, dan staf).</del></li> </ul>

### **Dokumen pendukung:**

Contoh dokumen pendukung yang disediakan, namun tidak terbatas pada daftar berikut ini:

- Prosedur operasional standar penilaian
- Buku catatan mahasiswa (*logbook*), dokumen revisi strategi pengajaran: penilaian mahasiswa (evaluasi dan pemantauan kemajuan mahasiswa) dan umpan balik Dosen (strategi mengajar Dosen)

- Mekanisme remedial dan konseling
- Cetak biru (*blueprint*) penilaian
- Prosedur mekanisme banding
- Dokumen sistem Penjaminan Mutu: perencanaan dan pelaksanaan
- Kebijakan dan prosedur penilaian sesuai tempat pembelajaran
- Lampiran hasil Uji Kompetensi

## Kriteria 4. Mahasiswa

### 4.1. Kebijakan Seleksi dan Penerimaan Mahasiswa Baru (Maba)

Unit Pengelola Program Studi memiliki kebijakan khusus yang dapat diakses oleh seluruh mahasiswa yang menjelaskan tujuan, prinsip, kriteria, dan proses seleksi dan penerimaan Maba.

Apabila prosedur seleksi dan penerimaan Maba diatur oleh kebijakan nasional, sebaiknya dijelaskan bagaimana peraturan tersebut diterapkan pada Institusi. Jika Institusi memiliki kebijakan dan proses seleksi dan penerimaan Maba tersendiri, jelaskan hubungan antara kebijakan dan proses seleksi dan penerimaan Maba dengan rumusan misi, ketentuan peraturan yang berlaku, dan kearifan lokal. Isu-isu penerimaan Maba berikut ini penting dalam mengembangkan kebijakan: keterkaitan antara jumlah mahasiswa yang diterima (termasuk mahasiswa internasional) dengan sumber daya, kapasitas, dan infrastruktur yang tersedia untuk menyelenggarakan pendidikan yang layak bagi calon Maba; isu-isu tentang kesetaraan dan keanekaragaman keberagaman; kebijakan tentang penerimaan mahasiswa yang mengalami keterlambatan penundaan, dan penerimaan mahasiswa transfer dari institusi atau program studi lain.

Dalam proses seleksi, perhatikan hal-hal berikut ini: persyaratan seleksi, tahapan dalam proses seleksi; mekanisme untuk mengajukan pengumuman kelulusan seleksi permohonan; dan mekanisme menerima pengaduan.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
4.1.1 Bagaimana menentukan kesesuaian antara kebijakan seleksi dan penerimaan Maba dengan misi Institusi?	<ul style="list-style-type: none"><li>• UPPS/PT menyesuaikan kebijakan seleksi dan penerimaan Maba dengan misi Institusi.</li><li>• <u>UPPS/PT menetapkan p</u>Pihak yang terlibat dalam pengembangan kebijakan seleksi dan penerimaan Maba.</li><li>• <u>UPPS/PT memastikan bahwa p</u>Pelaksanaan seleksi dan kebijakan penerimaan Maba bebas dari intervensi pihak yang tidak berkepentingan.</li></ul>
4.1.2 Bagaimana agar kebijakan seleksi dan penerimaan Maba sesuai dengan kebijakan yang ditetapkan oleh <u>regulator lembaga akreditasi</u> atau pemerintah?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>UPPS/PT memastikan k</u>Kebijakan seleksi dan penerimaan Maba sesuai dengan persyaratan yang ditetapkan oleh <u>lembaga akreditasi regulator</u> atau pemerintah.</li><li>• <u>UPPS/PT memiliki prosedur untuk Cara</u> mengatasi; <u>apabila</u> kebijakan tersebut tidak sesuai dengan persyaratan <u>regulator lembaga akreditasi</u> atau pemerintah.</li></ul>
4.1.3 Bagaimana kebijakan seleksi dan penerimaan Maba diterapkan di Institusi?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>UPPS/PT mempunyai k</u>Kebijakan seleksi dan penerimaan Maba sesuai dengan kondisi Institusi.</li></ul>
4.1.4 Bagaimana menyesuaikan kebijakan seleksi dan penerimaan Maba dengan kebutuhan tenaga kerja <u>lokal-daerah</u> dan nasional?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>UPPS/PT memiliki k</u>Kebijakan seleksi dan <u>p</u>Penerimaan Maba yang disesuaikan dengan kebutuhan tenaga kerja <u>lokal-daerah</u> dan nasional,</li></ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
	serta <u>menentukan</u> pihak yang terlibat dalam penyesuaian tersebut.
4.1.5 Bagaimana kebijakan seleksi dan penerimaan Maba dirancang agar bersifat adil dan merata, sesuai dengan kebutuhan <del>lokal</del> <u>daerah</u> ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>UPPS/PT memiliki p</u><del>P</del>rosedur untuk merancang kebijakan seleksi dan penerimaan Maba yang adil dan merata, dengan mempertimbangkan kebutuhan <del>lokal</del><u>daerah</u>.</li> <li>• <u>UPPS/PT menentukan pihak yang terlibat dalam penyusunan k</u><del>K</del>ebijakan <del>menyeleksi</del><u>seleksi</u> Maba dari latar belakang yang tidak mampu secara ekonomi dan sosial.</li> </ul>
4.1.6 Bagaimana kebijakan seleksi dan penerimaan Maba disosialisasikan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebijakan seleksi dan penerimaan Maba disosialisasikan kepada para pemangku kepentingan internal dan eksternal.</li> </ul>
4.1.7 Bagaimana sistem seleksi dan penerimaan Maba, dikaji dan direvisi secara berkala?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>UPPS/PT memiliki p</u><del>P</del>rosedur <u>untuk</u> mengkaji dan merevisi sistem seleksi dan penerimaan secara berkala.</li> <li>• <u>UPPS/PT menentukan pihak-p</u><del>p</del>ihak yang terlibat dalam pelaksanaan prosedur tersebut.</li> </ul>

#### 4.2. Konseling dan Dukungan bagi Mahasiswa

UPPS menyediakan layanan dukungan akademik, sosial, psikologis, dan keuangan kepada mahasiswa yang dapat diakses dan terjamin kerahasiaannya, juga layanan serta~~bimbingan~~ karir.

Mahasiswa memerlukan dukungan dalam mengembangkan keterampilan akademik, mengelola disabilitas, kesehatan fisik dan mental serta kesejahteraan pribadi, mengelola keuangan, dan perencanaan karir. Pertimbangkan layanan dukungan darurat apa yang tersedia jika terjadi trauma atau krisis pribadi. ~~Tentukan-Jelaskan~~ proses untuk mengidentifikasi mahasiswa yang membutuhkan konseling pribadi dan dukungan akademik ~~atau pribadi~~. ~~Pertimbangkan-Jelaskan~~ bagaimana layanan tersebut akan ~~disosialisasikan—didiseminasikan~~ dan diakses secara rahasia serta ~~mengembangkanbagaimana-mengembangkan~~ layanan dukungan tersebut dengan berkonsultasi bersama perwakilan mahasiswa.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
4.2.1 Bagaimana dukungan akademik dan layanan konseling pribadi sesuai dengan kebutuhan mahasiswa?  (seperti penasihat akademik dan karir, bantuan keuangan/konseling pengelolaan keuangan pendidikan, asuransi kesehatan dan kecelakaan, konseling/program kesejahteraan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi menyediakan program dukungan yang tepat untuk memenuhi kebutuhan akademik dan non-akademik mahasiswa.</li> </ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
pribadi, akses terhadap layanan kesehatan, layanan minat, dan pengembangan bakat mahasiswa)	
4.2.2 Bagaimana layanan (akademik dan non-akademik) ini direkomendasikan dan dikomunikasikan kepada mahasiswa dan staf?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informasi mengenai layanan akademik dan non-akademik tersedia bagi staf dan mahasiswa.</li> <li><u>Institusi m</u>Memastikan bahwa mahasiswa dan staf mengetahui ketersediaan layanan dukungan mahasiswa ini.</li> </ul>
4.2.3 Bagaimana organisasi kemahasiswaan berkolaborasi dengan manajemen untuk mengembangkan dan menerapkan layanan akademik dan non akademik?	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Institusi m</u>Memastikan bahwa mahasiswa dan organisasi kemahasiswaan dilibatkan dalam pengembangan dan penerapan layanan akademik dan non akademik.</li> </ul>
4.2.4 Seberapa tepatkah layanan akademik dan non akademik yang dibuat, baik secara prosedural maupun budaya?	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Institusi m</u>Memastikan bahwa layanan kemahasiswaan telah <del>memenuhi</del> <u>menampung aspek kebutuhan</u>—keberagaman mahasiswa, serta <del>memenuhi kebutuhan</del> kearifan lokal/nasional.</li> <li><u>Institusi menetapkan p</u>Pihak yang terlibat dalam penyediaan layanan kemahasiswaan yang peka budaya.</li> </ul>
4.2.5 Bagaimana kelayakan layanan dinilai, dari segi sumber daya manusia, keuangan, serta sarana dan prasarana?	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Institusi m</u>Memastikan bahwa layanan akademik dan non akademik <del>layak-mampu</del> dilakukan dari segi sumber daya manusia, keuangan, serta sarana dan prasarana.</li> </ul>
4.2.6 Bagaimana layanan dikaji secara berkala bersama perwakilan mahasiswa untuk memastikan relevansi, aksesibilitas, dan kerahasiaan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosedur mengevaluasi efektivitas layanan akademik dan non akademik dilakukan melalui berbagai metode, misalnya survei, pengaduan, <u>penjaringan masukan dari</u> kelompok perwakilan <u>yang relevan</u></li> <li><u>Institusi memiliki prosedur untuk melakukan perubahan sebagai bentuk akomodasi berbagai masukan j</u><u>ika diperlukan, —cara— untuk mengakomodasi perubahan yang terjadi.</u></li> </ul>

### 4.3. Lingkungan Kerja dan Belajar Mahasiswa

Menyadari bahwa pembelajaran utama terjadi melalui perawatan pasien, maka mahasiswa memiliki program yang jelas dan rinci untuk keseluruhan beban kerja dan jam kerja. Perlu keseimbangan antara tanggung jawab dan komitmen pendidikan serta penyediaan layanan, dengan pengaturan pengawasan lingkungan kerja dan belajar mahasiswa yang memadai, aman, nyaman, tepat, dan waktu pembelajaran, termasuk persiapan dan pelaksanaan ujian. Institusi Pendidikan perlu menerapkan sistem peningkatan kualitas untuk mengatasi masalah keselamatan fisik dan psikologis mahasiswa

di lingkungan pendidikan, dengan menerapkan lingkungan ‘kampus sehat’, termasuk bebas dari kekerasan seksual, perundungan, dan intoleransi.

<b>Elemen Utama</b>	<b>Pemenuhan terhadap Elemen Utama</b>
4.3.1. Bagaimana institusi pendidikan memastikan bahwa institusi pelayanan kesehatan tempat mahasiswa melakukan praktik klinis memenuhi standar mutu dan keselamatan pasien?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PS memiliki pembimbing klinik yang dipersiapkan untuk peran pengawasan dan menilai mahasiswa di seluruh wahana praktik klinis berdasarkan standar keselamatan pasien.</li> </ul>
4.3.2. Bagaimana PS menghitung dan menentukan beban dan jam kerja praktik klinis?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PS menghitung dan menetapkan rumusan beban dan jam kerja bagi mahasiswa.</li> </ul>
4.3.3. Bagaimana PS menerapkan rencana kerja kegiatan mahasiswa, penyediaan layanan, pendidikan, dan program keselamatan kepada mahasiswa diputuskan, disebarluaskan, dan ditegakkan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PS membuat rencana kerja kegiatan mahasiswa yang bebas dari kekerasan seksual, perundungan dan intoleransi (penerapan ‘kampus sehat’).</li> <li>• PS menyosialisasikan rencana kerja penyediaan layanan, pendidikan, dan program keselamatan kepada mahasiswa.</li> </ul>
4.3.4. Bagaimana program studi menetapkan jumlah jam kerja minimum dan maksimum yang diperlukan, serta pengaturan hari libur bagi mahasiswa pendidikan profesi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi menetapkan standar jam kerja maksimum dan minimum, serta pengaturan libur sesuai peraturan yang berlaku.</li> </ul>
4.3.5. Bagaimana program studi mengatur pelaksanaan beban kerja dan tanggung jawab klinis bagi mahasiswa pendidikan profesi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PS mengelola beban kerja klinis dan tanggung jawab mahasiswa pendidikan profesi sesuai peraturan yang berlaku.</li> </ul>
4.3.6. Bagaimana institusi mengatur untuk persiapan dan pelaksanaan ujian dengan tetap menjaga keamanan mahasiswa dan pasien?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PS menyiapkan jadwal dan melaksanakan proses evaluasi untuk mengikuti ujian profesi.</li> </ul>

#### **4.4. Keselamatan Mahasiswa**

Institusi Pendidikan harus memperjelas status hukum mahasiswa dalam kaitannya dengan perawatan pasien dan telah menerapkan sistem peningkatan kualitas yang mengatasi masalah keselamatan fisik dan psikologis mahasiswa di lingkungan pendidikan.



Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
4.4.1. Bagaimana program studi memberikan status hukum/peraturan mahasiswa sehubungan dengan tanggung jawab perawatan pasien?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi mempunyai kebijakan perlindungan hukum terhadap mahasiswa dalam melaksanakan tanggung jawabnya merawat pasien dan pelaksanaannya.</li> </ul>
4.4.2. Bagaimana program studi memastikan keselamatan mahasiswa secara fisik dan psikologis oleh institusi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi menerapkan mekanisme untuk memastikan potensi risiko terhadap keselamatan mahasiswa secara fisik dan psikologis.</li> </ul>
4.4.3. Bagaimana program studi mempersiapkan kelompok atau individu yang mempunyai tanggung jawab terhadap keselamatan mahasiswa di tingkat manajemen program dan di dalam lokasi dan lingkungan pendidikan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi mempunyai unit yang ditugaskan untuk menjamin keselamatan peserta didik baik di dalam lembaga, di klinik, maupun di lingkungan lainnya.</li> </ul>
4.4.4. Bagaimana program studi mencegah risiko yang membahayakan keselamatan mahasiswa dengan mekanisme mengidentifikasi, memitigasi, mencatat, dan melaporkan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PS menerapkan mekanisme pencegahan risiko yang membahayakan keselamatan mahasiswa dalam praktek klinik dengan mengidentifikasi, memitigasi, mencatat, dan melaporkannya.</li> </ul>
4.4.5. Bagaimana pencatatan tindakan untuk memastikan keselamatan mahasiswa dan langkah-langkah yang diambil ketika risiko teridentifikasi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program studi menetapkan persyaratan dokumen/catatan yang harus disediakan untuk menjamin keselamatan mahasiswa dan pasien.</li> </ul>

### **Dokumen pendukung**

Contoh dokumen pendukung yang disediakan, namun tidak terbatas pada daftar berikut ini:

- Peraturan tentang kebijakan seleksi dan penerimaan: penyelarasan dengan misi dan akreditasi/persyaratan, publisitas, peninjauan, dan revisi.
- Kebijakan, peraturan, dan prosedur dukungan mahasiswa.
- Kebijakan, peraturan, dan prosedur konseling mahasiswa.
- Pendukung sumber daya manusia, fasilitas dan keuangan untuk sistem pendukung mahasiswa.
- Monitoring dan evaluasi penerapan sistem pendukung kemahasiswaan.
- Dokumen hasil survey kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan
- Dokumen hasil survey kepuasan mahasiswa terhadap layanan manajemen

### **Dokumen pendukung**

- ~~Dokumen pendukung yang disediakan, namun tidak terbatas pada daftar berikut ini:~~
- ~~Peraturan tentang kebijakan seleksi dan penerimaan: penyelarasan dengan misi dan akreditasi/persyaratan, publisitas, peninjauan, dan revisi.~~
- ~~Kebijakan, peraturan, dan prosedur dukungan mahasiswa.~~
- ~~Kebijakan, peraturan, dan prosedur konseling mahasiswa.~~

- ~~Pendukung sumber daya manusia, fasilitas dan keuangan untuk sistem pendukung mahasiswa.~~
- ~~Monitoring dan evaluasi penerapan sistem pendukung kemahasiswaan.~~
- ~~Dokumen hasil survey kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan~~
- ~~Dokumen hasil survey kepuasan mahasiswa terhadap layanan manajemen~~ Kebijakan, peraturan, dan prosedur dukungan mahasiswa dan keselamatan lingkungan kerja.
- Staf pendukung, fasilitas dan penyediaan keuangan untuk sistem dukungan mahasiswa.
- Pemantauan dan evaluasi penerapan sistem pendukung mahasiswa dan keselamatan lingkungan kerja.
- Kebijakan, peraturan dan prosedur dari “kampus sehat” termasuk bebas dari kekerasan seksual, perundungan dan intoleransi.
- Kebijakan, peraturan, dan prosedur mengenai dukungan mahasiswa.
- Kebijakan, peraturan mengenai “kampus sehat” termasuk bebas dari kekerasan seksual, perundungan, dan intoleransi.
- Staf pendukung, fasilitas dan penyediaan keuangan untuk sistem dukungan mahasiswa.
- Pemantauan dan evaluasi penerapan sistem pendukung mahasiswa.
- Kebijakan, peraturan, dan prosedur keselamatan mahasiswa
- ~~Pedoman RCA.~~
-

## Kriteria 5. Dosen, Tenaga Kependidikan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat

### 5.1. Kebijakan Penetapan Dosen

Institusi memiliki jumlah dan jangkauan dosen yang memenuhi syarat yang diperlukan untuk menerapkan kurikulum program studi, dengan mempertimbangkan jumlah mahasiswa dan model memiliki jumlah dan jangkauan dosen yang memenuhi syarat yang diperlukan untuk menerapkan kurikulum program studi, dengan mempertimbangkan jumlah mahasiswa dan model pembelajaran.

Penentuan kebijakan penetapan dosen mencakup pertimbangan: jumlah dan kualifikasi dosen yang diperlukan untuk menyampaikan kurikulum yang direncanakan kepada mahasiswa; distribusi dosen berdasarkan kelas dan kebijakan penetapan dosen mencakup pertimbangan: jumlah dan kualifikasi dosen yang diperlukan untuk menyampaikan kurikulum yang direncanakan kepada mahasiswa; distribusi dosen berdasarkan kelas dan pengalamannya.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
5.1.1 Bagaimana program studi menentukan jumlah dan kualifikasi dosen yang dibutuhkan?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Institusi dan program studi menghitung jumlah dan kualifikasi dosen yang dibutuhkan.</li><li>• Institusi dan program studi memantau dan mereview beban kerja dosen.</li></ul>
5.1.2 Bagaimana menetapkan jumlah dan kualifikasi dosen agar selaras dengan rancangan, penerapan, dan penjaminan mutu kurikulum?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Institusi memastikan keselarasan antara jumlah dan kualifikasi dosen dengan rancangan, penerapan dan penjaminan mutu kurikulum.</li><li>• Institusi melakukan perencanaan sumber daya manusia untuk memastikan kecukupan dosen <u>dengan sesuai</u> perkembangan Institusi.</li></ul>
5.1.3 Bagaimana UPPS memastikan dosen dan tenaga kependidikan terhindar dari perundungan	<ul style="list-style-type: none"><li>• UPPS/PS memiliki kebijakan untuk mencegah perundungan terhadap dosen dan tenaga kependidikan.</li><li>• UPPS/PS memiliki mekanisme yang menjamin tidak terjadi perundungan dan menyosialisasikannya kepada semua pemangku kepentingan</li><li>• UPPS/PS memiliki program bagi dosen dan tenaga kependidikan yang mungkin mengalami perundungan.</li></ul>

### 5.2. Kinerja dan Perilaku Dosen

Institusi menetapkan dan mengkomunikasikan ~~harapannya terhadap~~ kinerja dan perilaku dosen yang diharapkan.

Institusi memiliki Kembangkan pernyataan yang jelas yang menggambarkan tanggung jawab dosen untuk ~~pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat~~ tridharma perguruan tinggi. Institusi mengKembangkan kode etik perilaku dosen ~~sehubungan dengan tanggung jawab ini~~ untuk kegiatan tridharma perguruan tinggi.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
5.2.1 Bagaimana cara Institusi menyampaikan regulasi kepada dosen baru dan lama?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi mendiseminasikan informasi mengenai tanggung jawab dalam pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat bagi dosen baru dan dosen lama.</li> <li>Institusi <u>mendiseminasikan</u> <u>mensosialisasikan</u> kinerja yang diharapkan sesuai kode etik dan standar keselamatan pasien, mahasiswa dan lingkungan kepada dosen baru dan dosen lama.</li> </ul>
5.2.2 Pelatihan orientasi apa yang disediakan institusi untuk dosen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi melakukan pelatihan orientasi untuk dosen baru.</li> <li>Institusi mengatur program orientasi untuk dosen baru.</li> <li>Institusi menjelaskan isi program orientasinya.</li> <li>Institusi dapat menjelaskan <u>bahwa</u> rencana pelatihan dan pengembangan dosen telah mencerminkan misi dan tujuan UPPS dan program studi.</li> <li>Institusi mengevaluasi dan meninjau program pelatihannya.</li> </ul>
5.2.3 Bagaimana Institusi menyiapkan dosen akademik dan dosen klinik pada tatanan klinik untuk melaksanakan kurikulum yang telah disusun?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi mempersiapkan dosen akademik dan dosen klinik untuk <u>menerapkan-penerapan</u> kurikulum.</li> <li>Institusi memastikan dosen akademik dan dosen klinik siap menerapkan kurikulum.</li> </ul>
5.2.4 Siapa yang bertanggung jawab atas kinerja dan perilaku dosen? Bagaimana tanggung jawab ini dijalankan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi <u>memiliki prosedur menilai-penilaian</u> kinerja dosen.</li> <li>Prosedur ini dilaksanakan dan <u>jelas-terdapat yang bertanggung jawab-penanggung jawab yang jelas dalam pelaksanaannya.</u></li> <li><u>Institusi memiliki k</u><del>K</del><u>ebijakan</u> dan prosedur untuk memantau dan meninjau kinerja dan perilaku dosen.</li> <li>Kebijakan dan prosedur <u>tersebut</u> telah dipahami dengan jelas.</li> <li>Dosen memperoleh informasi <u>yang</u> memadai terkait tanggung jawab, tunjangan, dan remunerasinya.</li> <li>Kebijakan dan prosedur untuk mempertahankan keberadaan dosen, pemberian penghargaan, penurunan <u>pangkat—jenjang karir</u> dan pemberhentian.</li> </ul>
5.2.5 Bagaimana kebijakan UPPS untuk menjamin kesejahteraan dosen dan tenaga kependidikan secara komprehensif dan konsisten sesuai dengan kebijakan yang berlaku?	<ul style="list-style-type: none"> <li>UPPS memiliki kebijakan yang sama yang diterapkan di setiap lokasi untuk menjamin keberlanjutan kesejahteraan dosen dan tenaga kependidikan.</li> </ul>

### 5.3. Pengembangan Profesional Berkelanjutan untuk Dosen

Institusi menerapkan kebijakan pengembangan profesional berkelanjutan untuk dosen.

Mengembangkan dan mempublikasikan gambaran yang jelas tentang bagaimana Institusi mendukung dan mengelola pengembangan akademik dan profesional setiap-untuk dosen.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
5.3.1 Informasi apa yang diberikan Institusi kepada dosen baru dan dosen lama mengenai fasilitasi atau pengembangan profesional berkelanjutan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi memiliki kebijakan dan rencana untuk program pengembangan profesional dan jenjang karir bagi dosen serta <del>disosialisasikan</del><u>diseminasikan</u>.</li> <li><u>Institusi menentukan p</u>Pihak yang terlibat dalam program pengembangan dosen baru dan dosen lama.</li> <li><u>Institusi melakukan m</u>Monitoring dan evaluasi program pengembangan karir dosen.</li> <li><u>Institusi menetapkan a</u>Aspek yang <u>perlu</u> diperhatikan dalam program pengembangan karir dosen.</li> <li>Institusi menjelaskan bentuk dukungan dan cara <del>mengakomodir</del><u>mengakomodasi</u> pengembangan profesional dosen.</li> </ul>
5.3.2 Bagaimana Institusi mengambil tanggung jawab administratif atas penerapan kebijakan pengembangan profesional berkelanjutan dosen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi memonitor dan mengevaluasi program pengembangan profesional berkelanjutan dosen.</li> <li>Institusi menilai dan memberi penghargaan kepada dosen terkait dengan pengembangan profesional berkelanjutan.</li> </ul>
5.3.3 <del>Perlindungan</del> <u>Alokasi dana dan waktu</u> apa yang disediakan Institusi untuk mendukung dosen dalam pengembangan profesional berkelanjutan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi mendukung dosen dalam pengembangan profesional berkelanjutan.</li> <li><u>Institusi memiliki k</u><del>K</del>ebijakan terkait <del>perlindungan</del><u>alokasi dana dan waktu</u> dalam mendukung pengembangan profesional berkelanjutan.</li> <li>Dosen memahami kebijakan dan prosedur dengan jelas.</li> </ul>

### 5.4. Pengembangan Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan (laboran/operator/teknisi/analis, pustakawan, administrasi, operator IT) mendukung kegiatan tridharma perguruan tinggi. UPPS/PS menyediakan tenaga kependidikan yang profesional dan memenuhi kecukupan jumlah dan kualifikasi. UPPS/PS menjamin pengembangan tenaga kependidikan.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
5.4.1 Bagaimana UPPS menentukan jumlah dan kualifikasi tenaga kependidikan yang dibutuhkan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UPPS memiliki pedoman untuk menghitung jumlah dan kualifikasi tendik yang dibutuhkan.</li> <li>• UPPS memantau dan mereview kinerja tendik.</li> </ul>
5.4.2 Bagaimana menetapkan jumlah dan kualifikasi tendik agar selaras dengan layanan untuk pelaksanaan tridharma ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UPPS memastikan kecukupan jumlah dan kualifikasi tendik dalam tata kelola pelaksanaan tridharma.</li> <li>• UPPS melakukan perencanaan sumber daya manusia untuk memastikan kecukupan tendik.</li> </ul>
5.4.3 Bagaimana pengembangan kemampuan tendik dalam layanan untuk pelaksanaan tridharma dan dalam karir?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UPPS melakukan pengembangan kemampuan/ <i>skill</i> tendik dalam layanan.</li> <li>• UPPS memfasilitasi jenjang karir tendik.</li> </ul>
5.4.4 Bagaimana memonitoring dan evaluasi kinerja tendik untuk meningkatkan kualitas layanan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UPPS memiliki sistem monitoring dan evaluasi kinerja tendik.</li> <li>• UPPS melaksanakan monitoring dan evaluasi kinerja tendik dalam memberikan layanan.</li> <li>• UPPS melakukan analisis hasil monev dan melaksanakan tindak lanjut yang relevan.</li> </ul>

## 5.5. Relevansi Penelitian sesuai dengan Visi dan Unggulan Program Studi

Institusi memiliki *roadmap* penelitian yang menjadi rujukan kegiatan penelitian dosen dan mahasiswa untuk memastikan relevansi serta kesesuaian dengan visi dan unggulan program studi. Hasil penelitian dosen dan mahasiswa diintegrasikan dalam kegiatan pembelajaran dan mendapatkan penghargaan atau pengakuan atas hasil penelitian dalam bentuk Hibah penelitian, HaKi, dan Paten.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
5.5.1. Bagaimana program studi menjamin relevansi penelitian dosen dalam mendukung pencapaian visi misi dan unggulan program studi serta monitoring dan evaluasinya?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UPPS memiliki kebijakan pelaksanaan penelitian dan pelibatan mahasiswa dalam penelitian dosen serta disosialisasikan.</li> <li>• Ketersediaan <u>dan kesesuaian peta jalan penelitian dengan visi misi dan unggulan program studi.</u><del>dan kesesuaian roadmap penelitian dengan visi misi dan unggulan program studi.</del></li> <li>• <u>Institusi melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dengan peta jalan dan menindaklanjuti.</u></li> <li>• <del>Evaluasi kesesuaian penelitian dengan roadmap dan tindak lanjut.</del></li> <li>• <u>Institusi memiliki sistem monitoring dan evaluasi penelitian sampai dengan tindak lanjutnya di Program studi.</u><del>Sistem monitoring dan evaluasi penelitian sampai dengan tindak lanjut di Program studi.</del></li> </ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
5.5.2. Bagaimana program studi mengimplementasikan kegiatan penelitian dosen di institusi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Prosedur</del> <u>Institusi memiliki prosedur dan mekanisme untuk pendanaan penelitian.</u> <del>dan mekanisme dukungan dana penelitian.</del></li> <li>• <u>Institusi memiliki kebijakan untuk memproses publikasi ilmiah dosen pada jurnal yang bereputasi.</u></li> <li>• <del>Proses dan hasil publikasi ilmiah dosen pada jurnal terakreditasi dan atau bereputasi.</del></li> <li>• <u>Institusi memiliki prosedur, mekanisme, dan memfasilitasi program studi dalam pengajuan hibah penelitian.</u></li> <li>• <del>Prosedur, mekanisme, dan fasilitasi program studi dalam pengajuan hibah penelitian.</del> <u>Institusi memiliki kebijakan untuk melibatkan mahasiswa dalam penelitian dosen.</u></li> <li>3.16 <u>Institusi memiliki kebijakan dalam mendukung penelitian kolaborasi dosen dengan pihak lain (Nasional dan Internasional).</u> <del>Keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen.</del></li> <li>• <del>Kebijakan institusi dalam mendukung penelitian kolaborasi dosen dengan pihak lain (Nasional dan Internasional).</del></li> </ul>
5.5.3. Bagaimana integrasi hasil penelitian dalam kegiatan pembelajaran?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Kebijakan</del> <u>Institusi memiliki kebijakan untuk mengintegrasikan hasil penelitian dosen ke dalam kegiatan pembelajaran dan pelaksanaan terkait integrasi hasil penelitian dosen ke dalam kegiatan pembelajaran.</u></li> </ul>
5.5.4. Bagaimana penghargaan dan pengakuan terhadap hasil penelitian dosen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Penghargaan</del> <u>Institusi memiliki kebijakan dalam penghargaan atau pengakuan atas hasil penelitian (termasuk: Hibah penelitian, HaKi, dan Paten).</u> <del>atau pengakuan atas hasil penelitian (termasuk menerima: Hibah penelitian, HaKi, dan Paten).</del></li> </ul>

## 5.6. Relevansi Pengabdian kepada Masyarakat sesuai dengan Visi dan Unggulan Program Studi

Institusi memiliki *roadmap* PkM yang menjadi rujukan kegiatan PkM dosen dan mahasiswa untuk memastikan relevansi serta kesesuaian dengan visi dan unggulan program studi. Hasil PkM dosen dan mahasiswa diintegrasikan dalam kegiatan pembelajaran dan mendapatkan penghargaan atau pengakuan dalam bentuk Hibah PkM, HaKi, dan Paten. Hasil PkM berkontribusi terhadap kesejahteraan masyarakat dan ilmu pengetahuan.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
5.6.1. Bagaimana upaya Program studi menjamin relevansi Pengabdian Kepada Masyarakat (PkM) dosen dalam mendukung pencapaian visi misi dan keunggulan Program studi serta monitoring dan evaluasinya?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UPPS memiliki kebijakan pelaksanaan PkM dan pelibatan mahasiswa dalam PkM dosen serta disosialisasikan.</li> <li>• <del>Ketersediaan da</del><u>Institusi memiliki peta jalan PkM dan mengevaluasi kesesuaiannya dengan visi misi dan unggulan program studi.</u><del>n kesesuaian roadmap PkM dengan visi misi dan unggulan program studi.</del></li> <li>• <u>Institusi memiliki sistem monitoring dan evaluasi PkM sampai dengan tindak lanjutnya di Program studi.</u></li> <li>• <del>Sistem monitoring dan evaluasi pelaksanaan PkM sampai dengan tindak lanjut di Program studi.</del></li> <li>• <u>Institusi mengevaluasi kesesuaian PkM dengan peta jalan dan tindak lanjutnya.</u><del>Evaluasi kesesuaian PkM dengan roadmap dan tindak lanjut.</del></li> </ul>
5.6.2. Bagaimana program studi mengimplementasikan kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) di institusi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Prosedur-Institusi</u> <del>Institusi memiliki prosedur dan mekanisme pendanaan PkM.</del></li> <li>• <del>dan mekanisme dukungan dana PkM.</del></li> <li>• <u>Institusi memiliki kebijakan untuk memproses publikasi ilmiah PkM dosen pada jurnal yang bereputasi.</u></li> <li>• <del>Proses dan hasil publikasi ilmiah dosen pada jurnal bereputasi.</del></li> <li>• <u>Institusi memiliki prosedur, mekanisme, dan memfasilitasi program studi dalam pengajuan hibah PkM.</u></li> <li>• <del>Prosedur, mekanisme, dan fasilitasi program studi dalam pengajuan hibah PkM.</del></li> <li>• <u>Institusi memiliki kebijakan untuk melibatkan mahasiswa dalam PkM.</u></li> <li>• <del>3.1-Institusi memiliki kebijakan dalam mendukung PkM kolaborasi dengan pihak lain (Nasional dan Internasional). Keterlibatan mahasiswa dalam PkM dosen.</del></li> <li>• <del>Kebijakan institusi dalam mendukung PkM kolaborasi dosen dengan pihak lain (Nasional dan Internasional).</del></li> </ul>
5.6.3. Bagaimana integrasi hasil PkM dalam kegiatan pembelajaran?	<del>3.1</del> • <u>Kebijakan-Institusi memiliki kebijakan untuk mengintegrasikan kegiatan PkM ke dalam kegiatan pembelajaran dan pelaksanaan terkait integrasi hasil PkM dosen ke dalam kegiatan pembelajaran.</u>



Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
5.6.4. Bagaimana penghargaan dan pengakuan terhadap hasil PkM dosen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Penghargaan-Institusi memiliki kebijakan dalam penghargaan atau pengakuan atas hasil PkM (termasuk: Hibah PkM, HaKi, dan Paten).atau pengakuan atas hasil PkM (termasuk menerima: Hibah PkM, HaKi, dan Paten).</del></li> </ul>

### **Dokumen pendukung**

Contoh dokumen pendukung yang disediakan, namun tidak terbatas pada daftar berikut ini:

- Rencana pengembangan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan kebutuhan masing-masing disiplin ilmu dan perkembangan ilmu pengetahuan.
- Kebijakan dan prosedur pengembangan SDM (dosen dan tendik).
- Notulen/risalah rapat dan daftar kehadiran terkait perencanaan kegiatan pengembangan SDM.
- Pemetaan disiplin kurikulum (kesesuaian bidang ilmu dengan mata kuliah yang diampu dan beban kerja).
- Formulir monitoring dan evaluasi kinerja dosen, sampel formulir yang sudah diisi dari beberapa dosen, hasil penilaian kinerja setiap semester.
- Laporan program pelatihan orientasi.
- Laporan program pelatihan untuk dosen baru dan lama.
- Rencana pengembangan sesuai dengan kebutuhan tendik
- Kebijakan dan prosedur pengembangan tendik.
- Formulir monitoring dan evaluasi kinerja tendik.
- Laporan program pelatihan tendik.
- Roadmap-Peta jalan penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat dosen.
- Laporan penelitian ~~dosen~~ dan PkM dosen serta publikasinya.
- Bukti penghargaan atau pengakuan atas hasil penelitian dan PkM (termasuk menerima: Hibah penelitian dan PkM, HaKi, dan Paten).
- Kebijakan penelitian dan PkM serta integrasinya.
- Sertifikat Pendidik/Dosen, Sertifikat Kompetensi, dan Ijazah
- HaKI atau surat pengakuan/penghargaan dari lembaga nasional/internasional

## Kriteria 6. Sarana, Prasarana Pendidikan, dan Keuangan

### 6.1. Fasilitas Fisik untuk Pendidikan dan Pelatihan

Institusi memiliki fasilitas fisik yang memadai untuk memastikan kurikulum **disampaikan dilaksanakan** secara **memadai optimal**.

Fasilitas fisik mencakup sarana dan prasarana yang tersedia untuk melaksanakan kurikulum, disesuaikan dengan jumlah mahasiswa dan dosen.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
6.1.1 Bagaimana <u>Institusi menentukan kecukupan infrastruktur fisik (sarana dan prasarana) tersedia untuk pembelajaran teori dan praktik yang ditentukan dalam Institusi menentukan kecukupan infrastruktur fisik (sarana dan prasarana) yang disediakan untuk pembelajaran teori dan praktik yang ditentukan dalam</u> kurikulum?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Institusi memastikan bahwa infrastruktur fisik (sarana dan prasarana) yang disediakan untuk pembelajaran teori dan praktik yang ditentukan dalam kurikulum memadai – termasuk untuk mahasiswa berkebutuhan khusus.</li><li>• Institusi memastikan bahwa laboratorium dan peralatannya mutakhir, dalam kondisi baik, tersedia, dan dapat digunakan secara efektif.</li><li>• Institusi memastikan bahwa sumber daya perpustakaan digital dan perpustakaan fisik memadai, terkini, terpelihara dengan baik, dan mudah diakses.</li><li>• Institusi memastikan bahwa sistem keselamatan dan keamanan mahasiswa diterapkan di semua lokasi.</li><li>• Institusi memastikan bahwa anggaran yang tersedia memadai untuk pembangunan, pemeliharaan, dan peningkatan sarana dan prasarana.</li></ul>

### 6.2. Sumber Daya Keterampilan Klinis

Institusi memiliki sumber daya yang sesuai dan memadai untuk memastikan bahwa mahasiswa **dapat menerima mempelajari** keterampilan klinis yang diperlukan.

Pertimbangan fasilitas yang diperlukan untuk memberikan pelatihan yang memadai dalam keterampilan klinis, dan serangkaian pengalaman yang sesuai dalam lingkungan-wahana praktik klinis, untuk memenuhi persyaratan keterampilan klinis dalam-sesuai kurikulum.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
6.2.1 <del>Apa</del> —Apa saja kesempatan yang diperlukan dan disediakan bagi mahasiswa untuk mempelajari keterampilan klinis?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Institusi memastikan bahwa semua mahasiswa memiliki <u>akses-kesempatan</u> yang sama <u>terhadap kesempatan dalam</u> –belajar keterampilan klinis di kampus, di rumah sakit pendidikan, rumah sakit afiliasi dan satelit, dan di luar kampus.</li></ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi memastikan bahwa sarana dan prasarana pembelajaran keterampilan klinis terpelihara dengan baik dan mutakhir.</li> </ul>
6.2.2 <del>Apa gunanya</del> <u>Bagaimana</u> penggunaan skill's lab (laboratorium keterampilan), pasien simulasi, dan pasien sebenarnya dalam memperoleh keterampilan klinis mahasiswa?	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Institusi m</u>Memastikan bahwa <i>skill lab</i>, pasien simulasi dan pasien sebenarnya mendukung perolehan keterampilan klinis mahasiswa.</li> <li>Keterampilan klinis <del>yang</del> dipelajari <u>dengan</u> menggunakan <i>skill lab</i>, pasien simulasi, dan pasien sebenarnya.</li> </ul>
6.2.3 Apa dasar kebijakan penggunaan pasien simulasi dan pasien sebenarnya?	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Program studi memiliki k</u>Kebijakan yang dijadikan dasar penggunaan pasien simulasi dan pasien sebenarnya.</li> <li><u>Institusi menunjuk p</u>Pihak yang merumuskan dan <del>yang</del> terlibat dalam mengembangkan kebijakan.</li> </ul>
6.2.4 Bagaimana Institusi memastikan bahwa mahasiswa memiliki akses yang memadai terhadap <del>fasilitas</del> <u>wahana pendidikan</u> klinis?	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Institusi memiliki sejumlah Fasilitas—wahana pendidikan</u> klinis yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa untuk kepaniteraan klinis.</li> <li>Institusi menjamin bahwa mahasiswa dapat mengakses <del>fasilitasi—wahana pendidikan</del> klinis secara <del>berkelanjutan—berkesinambungan</del> untuk mendukung capaian pembelajaran.</li> <li>Institusi memonitor dan mengevaluasi <del>fasilitas</del> <u>wahana pendidikan</u> klinis.</li> </ul>
6.2.5 Apa yang mendasari penempatan pelatihan berbasis masyarakat dan berbasis rumah sakit di Institusi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi <del>menentukan—memadukan perpaduan rotasi</del> penempatan mahasiswa <u>dalam pendidikan klinis</u> berbasis komunitas dan rumah sakit <del>dalam fase klinis</del>.</li> <li><u>Institusi memutuskan p</u>Pihak yang terlibat dalam pengambilan keputusan <u>penempatan mahasiswa dalam pendidikan klinis. rotasi mahasiswa.</u></li> </ul>
6.2.6 Bagaimana Institusi melibatkan dosen dan <del>pembimbing—pendidik</del> klinis dalam <del>rangkaian—praktik umum</del> <u>layanan primer</u> dan spesialis yang dibutuhkan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi merekrut dosen dan <del>pembimbing—pendidik</del> klinis dalam <del>rangkaian praktik umum</del> <u>layanan primer</u> dan spesialis yang dibutuhkan.</li> <li>Institusi memastikan bahwa dosen dan <del>pembimbing</del> <u>pendidik</u> klinis memahami peran dan tanggung jawab mereka dalam <del>proses kaitannya dengan</del> pembelajaran mahasiswa dalam <del>lingkungan wahana pendidikan praktik klinis</del>.</li> <li>Institusi <del>mempertahankan—memelihara hubungan yang baik dengan keterlibatan—</del> dosen dan <del>pembimbing—pendidik</del> klinis.</li> </ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
6.2.7 Bagaimana <u>Institusi memastikan penyampaian kurikulum dalam lingkungan klinis secara konsisten</u> <del>Institusi memastikan penyampaian kurikulum dalam lingkungan klinis secara konsisten?</del>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi memastikan bahwa semua dosen klinis dan <u>pembimbing-pendidik</u> klinis memahami kurikulum.</li> <li>• Institusi memastikan bahwa <u>penyampaian pelaksanaan kurikulum dilakukan pada sesuai</u> situasi <u>pembelajaran</u> klinis yang efektif dan konsisten.</li> </ul>

### 6.3. Sumber Informasi

Institusi menyediakan akses yang memadai terhadap sumber informasi virtual-daring dan fisik-luring untuk mendukung misi dan kurikulum Institusi.

Pertimbangan penyediaan akses institusi terhadap sumber informasi bagi mahasiswa, dosen akademik dan pembimbing klinis, termasuk sumber daya perpustakaan online-daring dan fisik-luring. Evaluasi fasilitas tersebut dalam kaitannya dengan misi dan kurikulum institusi dalam pembelajaran dan penelitian.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
6.3.1 Sumber informasi dan sumber daya apa saja yang dibutuhkan oleh mahasiswa, akademisi, dan peneliti?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kebutuhan sumber informasi dan sumber daya bagi mahasiswa, akademisi, dan peneliti.</li> <li>• Institusi memastikan bahwa sumber informasi dan sumber daya <u>adalah</u> terkini dan terpelihara dengan baik.</li> </ul>
6.3.2 Bagaimana cara menyediakannya?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi menyediakan sumber informasi dan sumber daya yang dibutuhkan oleh mahasiswa, akademisi, dan peneliti.</li> </ul>
6.3.3 Bagaimana mengevaluasi kecukupannya?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi memonitor dan mengevaluasi sumber informasi dan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa, akademisi, dan peneliti.</li> <li>• Institusi memperbaiki dan memperbarui sumber informasi dan sumber daya.</li> </ul>
6.3.4 Bagaimana Institusi memastikan bahwa semua mahasiswa dan dosen memiliki akses terhadap informasi yang dibutuhkan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Institusi memiliki pP</u>rosedur bagi mahasiswa dan dosen untuk mendapatkan akses terhadap informasi yang dibutuhkan.</li> </ul>

### 6.4. Sumber Daya Keuangan

Sumber daya keuangan institusi yang berkelanjutan, cukup untuk memastikan pencapaian capaian pembelajaran lulusan di akhir program, dan sepadan dengan sumber daya organisasi yang mengelola.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
6.4.1. Bagaimana institusi menerapkan kebijakan dan mengalokasikan anggaran untuk mendukung pencapaian visi, misi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi menerapkan kebijakan dan mengalokasikan anggaran untuk mendukung pencapaian visi, misi.</li> </ul>
6.4.2. Bagaimana institusi memastikan ketersediaan sumber daya keuangan yang cukup dan berkelanjutan untuk mendukung program di semua lokasi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi memiliki sumber daya keuangan yang cukup dan berkelanjutan untuk mendukung program di semua lokasi.</li> </ul>
6.4.3. Bagaimana institusi melakukan rencana anggaran perubahan baik sumber dan atau jumlahnya yang disesuaikan dengan aktivitas program prioritas dari waktu ke waktu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi melakukan rencana anggaran perubahan baik sumber dan atau jumlahnya yang disesuaikan dengan aktivitas program prioritas dari waktu ke waktu.</li> </ul>
6.4.4. Bagaimana institusi melakukan monitoring dan evaluasi pengelolaan sumber daya keuangan melalui audit internal dan eksternal serta menindaklanjuti hasil audit tersebut untuk perbaikan dan pengembangan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi melakukan monitoring dan evaluasi pengelolaan sumber daya keuangan melalui audit internal dan eksternal serta menindaklanjuti hasil audit tersebut untuk perbaikan dan pengembangan.</li> </ul>

### **Dokumen pendukung**

Contoh dokumen pendukung yang disediakan, namun tidak terbatas pada daftar berikut ini:

- Daftar infrastruktur fisik
- Daftar sistem pendukung pembelajaran lainnya. Sistem Manajemen Pembelajaran, kecepatan Internet
- Daftar Rumah Sakit Pendidikan dan wahana praktek klinik.
- Daftar fasilitas di Rumah Sakit Pendidikan dan Pengajaran Klinik (ruang diskusi, ruang ~~shift-jaga~~ malam, perpustakaan, dll.)
- Daftar manekin yang tersedia untuk pelatihan keterampilan klinis ~~mahasiswa~~.
- Kebijakan mengenai Keselamatan dan Kesehatan Kerja ~~seivitas~~ akademika.
- Daftar pasien standar dan laporan pelatihannya.
- Daftar pelatihan dan laporannya dari Dosen ~~klinis~~ dan pembimbing ~~klinis~~
- Daftar database jurnal yang tersedia
- Formulir evaluasi dan umpan balik dari mahasiswa dan staf akademik serta administrasi untuk sumber informasi yang tersedia
- Fasilitas untuk mengakses sumber informasi dan sumber belajar.
- Data hasil survei kepuasan atas ~~pelayanan-layanan~~ yang diberikan manajemen kepada seluruh pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, ~~pegawai~~karyawan, ~~rekanan~~mitra, dan ~~pemberi kerja alumni~~pengguna lulusan).
- Data hasil survei kepuasan terhadap kecukupan, kualitas dan akses terhadap fasilitas dan peralatan fisik serta sumber informasi pendidikan dan pelatihan klinis.
- Dokumen audit: keuangan dan sarana prasarana.



## Kriteria 7. Penjaminan Mutu

### 7.1. Sistem Penjaminan Mutu

Institusi telah menerapkan sistem penjaminan mutu yang mencakup ~~komponen~~-komponen pendidikan, administrasi, dan penelitian di Program Studi

Mempertimbangkan tujuan, peran, desain, dan pengelolaan sistem penjaminan mutu, termasuk apa yang dianggap sebagai mutu yang sesuai dalam perencanaan dan praktik pelaksanaannya. Merancang dan menerapkan struktur dan proses pengambilan keputusan dan manajemen perubahan, sebagai bagian dari penjaminan mutu. Menyiapkan dokumen tertulis yang menjelaskan sistem penjaminan mutu.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
7.1.1 Bagaimana sistem penjaminan mutu internal dilaksanakan di UPPS dan PS dan <del>dipublikasikan</del> <u>disosialisasikan</u> ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem penjaminan mutu internal ditetapkan, diimplementasikan, dipertahankan, dan ditingkatkan.</li> <li>Institusi menentukan <del>proses</del><u>prosedur yang diperlukan</u> untuk sistem manajemen mutu dan penerapannya di seluruh organisasi.</li> <li>Institusi menentukan dan menerapkan kriteria dan metode (termasuk monitoring, <u>dan</u> pengukuran, <del>dan</del> indikator kinerja terkait) yang diperlukan untuk memastikan <u>kelancaran</u> operasional dan <u>kontrol-pengendalian</u> yang efektif.</li> <li>Institusi menentukan dan memastikan ketersediaan sumber daya yang dibutuhkan dalam proses.</li> <li>Institusi menetapkan tanggung jawab, wewenang, penanganan risiko, dan peluang.</li> <li>Institusi mengevaluasi dan menerapkan perubahan yang diperlukan untuk memastikan proses tersebut mencapai hasil yang <del>diinginkan</del><u>optimal</u>.</li> <li>Institusi <u>mensosialisasikan</u> <del>memberikan</del> informasi <del>tentang</del> SPMI kepada masyarakat.</li> </ul>
7.1.2 Bagaimana pembagian tugas dan wewenang di lembaga penjaminan mutu internal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi memberikan tanggung jawab dan wewenang untuk <del>menjamin</del><u>memastikan bahwa</u> sistem <u>penjaminan mutu manajemen mutu</u> sesuai dengan persyaratan standar yang digunakan.</li> <li>Institusi menyediakan <del>orang</del><u>sumber daya manusia</u><del>orang</del> yang dibutuhkan untuk penerapan sistem manajemen mutu yang efektif dan <del>untuk</del> <u>pengoperasian</u><u>operasional</u> serta pengendaliannya.</li> </ul>
7.1.3 Bagaimana sumber daya dikelola untuk penjaminan mutu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi mengidentifikasi sumber daya yang diperlukan untuk penerapan, pemeliharaan, dan</li> </ul>

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
	<p>peningkatan berkelanjutan sistem penjaminan mutu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi memastikan bahwa sumber daya yang disediakan <del>mencukupi</del> <u>memadai</u>.</li> </ul>
7.1.4 Bagaimana keterlibatan pemangku kepentingan eksternal dalam sistem penjaminan mutu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi mengidentifikasi pemangku kepentingan eksternal yang relevan untuk <u>terlibat dalam</u> sistem <del>manajemen penjaminan</del> mutu dan <u>menentukan apa kontribusi yang dibutuhkan dari pemangku kepentingan eksternal tersebut</u> <del>nya</del>.</li> </ul>
7.1.5 Bagaimana sistem penjaminan mutu digunakan untuk meningkatkan mutu tridarma perguruan tinggi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institusi memanfaatkan hasil dari sistem penjaminan mutu untuk mengidentifikasi, mengkaji, dan mengendalikan perubahan yang dibuat selama, atau setelah perancangan dan pengembangan <del>program — pendidikan</del> <u>tridarma perguruan tinggi</u>.</li> <li>Institusi mengevaluasi kinerja dan efektivitas <del>tridarma perguruan tinggi</del> <u>program pendidikan</u>.</li> <li>Institusi mengidentifikasi dan menetapkan peluang untuk perbaikan dan menerapkan tindakan yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan pemangku kepentingan dan untuk meningkatkan kepuasan pemangku kepentingan.</li> </ul>

### **Dokumen pendukung:**

Contoh dokumen pendukung yang disediakan, namun tidak terbatas pada daftar berikut ini:

- Sistem penjaminan mutu: struktur dan tupoksi.
- Dokumen mutu: kebijakan, standar, manual, prosedur, formulir, dan dokumen pendukung lainnya.
- Laporan audit mutu internal.
- Sumber daya yang dialokasikan untuk penjaminan mutu.
- Risalah rapat dan laporan keterlibatan pemangku kepentingan eksternal dalam sistem manajemen mutu dan strategi keselamatan pasien.
- Dokumen tindak lanjut atas umpan balik penjaminan mutu untuk peningkatan mutu berkelanjutan
- Data status akreditasi program studi di UPPS oleh LAM-PTKes/lembaga akreditasi lain yang diakui.



## Kriteria 8. Tata Kelola dan Administrasi

### 8.1. Tata Kelola

Institusi memiliki struktur tata kelola yang jelas terkait dengan pengajaran, pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan alokasi sumber daya yang dibutuhkan, yang secara transparan dan dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan, selaras dengan visi, misi dan tujuan institusi untuk memastikan stabilitas-keberlanjutan institusi.

Jelaskan model kepemimpinan dan sistem-mekanisme pengambilan keputusan institusi, serta struktur organisasinya, termasuk keanggotaan, tugas pokok dan fungsi, tanggung jawab, serta mekanisme pelaporannya. Pastikan bahwa institusi memiliki prosedur manajemen risiko.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
8.1.1 Bagaimana dan oleh badan/lembaga mana keputusan tentang fungsi institusi dibuat ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Institusi memiliki b</u>Badan/lembaga yang bertanggung jawab atas keputusan terkait dengan fungsi institusi.</li></ul>
8.1.2 Bagaimana proses dan unit pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat diatur di institusi?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Terdapat prosedur untuk penganturan k</u>Kegiatan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, <u>yang diatur di institusi</u>.</li><li>• <u>Terdapat u</u>Unit <u>struktural</u> yang bertanggungjawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.</li></ul>
8.1.3 Bagaimana menyelaraskan anggaran dengan misi dan tujuan institusi?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Program studi menyelaraskan alokasi anggaran dengan misi dan tujuan institusi.</li></ul>
8.1.4 Peraturan tata kelola apa yang digunakan untuk memonitor kinerja institusi?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Terdapat b</u>Badan/lembaga yang bertanggung jawab untuk memonitor kinerja di institusi.</li></ul>
8.1.5 Bagaimana cara mengidentifikasi dan memitigasi risiko di institusi?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Terdapat m</u>Mekanisme untuk mengidentifikasi dan memitigasi seluruh risiko yang mungkin terjadi selama proses pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta alokasi anggaran di institusi.</li></ul>

### 8.2. Keterlibatan Mahasiswa dan Dosen dalam Tata Kelola

Institusi memiliki kebijakan dan prosedur untuk melibatkan atau berkonsultasi dengan mahasiswa dan dosen dalam aspek-aspek utama manajemen institusi dan kegiatan serta proses pendidikan.

Pertimbangkan bagaimana mahasiswa dan dosen dapat berpartisipasi dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian mahasiswa, dan kegiatan evaluasi kualitas institusi, atau memberikan komentar-masukan terhadap kegiatan tersebut. Tentukan mekanisme untuk mengatur keterlibatan mahasiswa dan dosen dalam tata kelola dan administrasi.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
8.2.1 Bagaimana keterlibatan mahasiswa dan dosen dalam pengambilan keputusan dan fungsi institusi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Institusi memiliki prosedur untuk k</u>Keterlibatan mahasiswa dan dosen dalam pengambilan keputusan dan fungsi institusi.</li> </ul>
8.2.2 Bagaimana UPPS/PS menciptakan lingkungan inklusif dan mendorong keterlibatan mahasiswa dalam tata kelola PS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UPPS/PS menciptakan lingkungan inklusif untuk mendorong keterlibatan mahasiswa dalam tata kelola (keragaman sosial, ekonomi, gender, budaya, dan aksesibilitas informasi).</li> </ul>
8.2.3 Apakah program studi memiliki kebijakan tentang perwakilan mahasiswa dan partisipasi yang sesuai dalam proses akademik dan non akademik?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UPPS/PS memiliki kebijakan tentang keterlibatan perwakilan mahasiswa dan partisipasi yang sesuai dalam proses akademik dan non akademik.</li> <li>• Program studi mendorong dan memfasilitasi kegiatan mahasiswa dan organisasi kemahasiswaan.</li> </ul>

### 8.3. Administrasi

**Institusi memiliki dukungan administrasi yang ~~tepat~~-sesuai dan memadai untuk mencapai tujuan dalam pengajaran, pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat**  
Mengembangkan kebijakan dan proses peninjauan untuk memastikan dukungan staf administrasi, dan anggaran yang memadai dan efisien untuk semua kegiatan dan operasional institusi.

Elemen Utama	Pemenuhan terhadap Elemen Utama
8.3.1 Bagaimana struktur administrasi mendukung fungsi institusi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi merancang struktur administrasi.</li> <li>• <u>Institusi menetapkan p</u>Peran struktur administrasi dalam mendukung fungsi institusi.</li> </ul>
8.3.2 Bagaimana mekanisme pengambilan keputusan untuk mendukung fungsi institusi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Terdapat m</u>Mekanisme pengambilan keputusan untuk mendukung fungsi institusi.</li> </ul>
8.3.3 Bagaimana prosedur pelaporan administrasi terkait pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institusi merancang prosedur pelaporan administrasi kegiatan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.</li> </ul>

#### Dokumen pendukung:

Contoh dokumen pendukung yang disediakan, namun tidak terbatas pada daftar berikut ini:

- Bagan organisasi pengelolaan dan administrasi beserta tupoksi.
- Prosedur operasional standar pengalokasian anggaran.

- Laporkan tinjauan kinerja institusi.
- Dokumen identifikasi dan mitigasi risiko serta peluang.
- Laporan tentang mahasiswa dan dosen dalam pengambilan keputusan dan fungsi risalah rapat pembahasan.
- Dokumen kebijakan organisasi kemahasiswaan, perwakilan mahasiswa
- Daftar kehadiran dan risalah rapat mengenai isu-isu yang relevan, misalnya kurikulum, layanan mahasiswa, fasilitas, dll.
- Standar Prosedur Operasional (SPO) untuk proses pengambilan keputusan.
- Standar Prosedur Operasional (SPO) pelaporan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
- Dokumen indikator kinerja utama dan kinerja tambahan.

## BAB III. PROSEDUR AKREDITASI DAN LAPORAN EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI DOKTER

### 3.1 Prosedur Akreditasi

**Persyaratan dan Prosedur Akreditasi Program Studi Kesehatan LAM-PTKes** dilakukan mulai dari tahapan pendaftaran sampai dengan penerbitan sertifikat hasil akreditasi. Prosedur ini akan dijelaskan secara **mendetail pada Buku IV tentang Persyaratan dan Prosedur Akreditasi Program Studi Kesehatan** yang dapat diunduh pada link berikut: <https://lamptkes.org/unduh/Dokumen-Buku-IV-Kualitatif.pdf>.

### 3.2 Format Laporan Evaluasi Diri

Laporan evaluasi diri program studi terdiri atas seperangkat deskripsi dan analisis kriteria dalam rangka mengidentifikasi permasalahan dan kelemahan yang terjadi pada setiap kriteria pada program studi dan unit pengelola program studi untuk dirumuskan pemecahannya melalui strategi dan program pengembangannya.

Laporan evaluasi diri program studi berisi tentang pelaksanaan kinerja dengan dukungan data dan fakta melalui analisis dan identifikasi permasalahan dan kelemahan program studi yang bersumber pada lampiran data dukung.

Pelaksanaan kinerja dengan dukungan data dan fakta melalui analisis dan identifikasi permasalahan dan kelemahan program studi (PS) dan unit pengelola program studi (UPPS) yang diperoleh dari laporan evaluasi diri program studi digunakan untuk dua tujuan pokok, yaitu:

2.1. menilai kinerja akademik dan administratif PS dan UPPS, dan

3.2. menemukan dimensi-dimensi kinerja PS dan UPPS yang memerlukan perbaikan atau pembinaan.

Untuk memudahkan pengkajian dan asesmen terhadap laporan evaluasi diri dalam rangka akreditasi oleh LAM-PTKes, maka dianjurkan laporan hasil evaluasi diri disusun dengan **format dan sistematika** yang mencakup materi sebagai berikut.

<p>HALAMAN MUKA</p>  <p>LAPORAN EVALUASI DIRI NAMA PROGRAM STUDI</p>  <p>UNIVERSITAS/ INSTITUT/ SEKOLAH TINGGI/ POLITEKNIK/ AKADEMI</p> <p>.....</p> <p>NAMA KOTA KEDUDUKAN PERGURUAN TINGGI</p> <p>TAHUN .....</p>
---

## IDENTITAS PENGUSUL

Unit Pengelola Program Studi : .....

Perguruan Tinggi : .....

Penanggung Jawab Penyusun Laporan Evaluasi Diri

: .....

Media Kontak : .....

Program Studi

Nomor SK Pembukaan PS\*) : .....

Tanggal SK Pembukaan PS : .....

Pejabat Penandatangan

SK Pembukaan PS : .....

Bulan & Tahun Dimulainya

Penyelenggaraan PS : .....

Peringkat Akreditasi Terakhir : .....

Nomor SK Akreditasi : .....

Tanggal SK Akreditasi : .....

Alamat PS : .....

.....

No. Telepon PS : .....

No. Faksimile PS : .....

Laman dan Surel (*Homepage* dan *E-mail*) PS: .....

\*) Lampirkan fotokopi SK Pembukaan Program Studi

**IDENTITAS TIM PENYUSUN  
LAPORAN EVALUASI DIRI**

Nama : .....  
NIDN/NIDK/NUP : .....  
Jabatan : .....  
Tanggal Pengisian : □□-□□-□□□□  
Tanda Tangan :

Nama : .....  
NIDN/NIDK/NUP : .....  
Jabatan : .....  
Tanggal Pengisian : □□-□□-□□□□  
Tanda Tangan :

Nama : .....  
NIDN/NIDK/NUP : .....  
Jabatan : .....  
Tanggal Pengisian : □□-□□-□□□□  
Tanda Tangan :

Nama : .....  
NIDN/NIDK/NUP : .....  
Jabatan : .....  
Tanggal Pengisian : □□-□□-□□□□  
Tanda Tangan :

DAFTAR ISI  
LAPORAN EVALUASI DIRI

IDENTITAS PENGUSUL

IDENTITAS TIM PENYUSUN LAPORAN EVALUASI DIRI

KATA PENGANTAR

BAB I. PENDAHULUAN

- A. Rangkuman Eksekutif
- B. Susunan Tim Penyusun dan Deskripsi Tugasnya

BAB II. LAPORAN EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI

- A. Profil Unit Pengelola Program Studi
- B. Kriteria
  - Kriteria 1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi
  - Kriteria 2. Kurikulum
  - Kriteria 3. Penilaian
  - Kriteria 4. Mahasiswa
  - Kriteria 5. Dosen, Tenaga Kependidikan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat
  - Kriteria 6. Sarana, Prasarana Pendidikan, dan Keuangan
  - Kriteria 7. Penjaminan Mutu
  - Kriteria 8. Tata Kelola dan Administrasi

BAB III. PENUTUP

- A. REFERENSI
- B. LAMPIRAN DATA DUKUNG

Perwajahan atau *layout* laporan evaluasi diri konsisten merujuk pada sistem yang digunakan dan ditulis secara jelas bagi pembaca dengan mengikuti ketentuan sebagai berikut.

1. Kertas A-4
2. Spasi: 1.5
3. Bentuk huruf (Font): *Times New Roman* atau Arial
4. Ukuran huruf: 12
5. Sistematis
6. Perwajahan dan tata tulis konsisten
7. Bahasa Indonesia yang baik dan benar

Laporan evaluasi diri dalam bentuk portofolio yang mendeskripsikan secara narasi dan analisis dengan jelas, singkat, padat, kurang lebih 150 halaman.

### 3.3 Struktur Laporan Evaluasi Diri

#### **Bab I. Pendahuluan**

Laporan hasil evaluasi diri adalah deskripsi, analisis, dan refleksi mengenai keadaan, kinerja, dan perangkat pendidikan suatu program studi, sebagai hasil kajian dan asesmen yang mendalam dan bersifat internal. Laporan disusun secara komprehensif, lengkap, sistematis, dan mudah dipahami, sehingga siapa pun yang membaca, mengkaji dan memanfaatkan laporan itu dapat memahami seperti apa yang dimaksudkan oleh penyusunnya. Laporan digunakan antara lain untuk memutakhirkan pangkalan data program studi dalam bentuk profil yang komprehensif, perencanaan dan perbaikan program studi secara sinambung, penjaminan mutu internal program studi, dan untuk mempersiapkan evaluasi eksternal atau akreditasi.

Memperhatikan penggunaan laporan evaluasi diri seperti itu, maka isi laporan hasil evaluasi diri mungkin lebih luas dan lebih lengkap dibandingkan dengan informasi yang dikemas dalam dokumen kinerja dan atau portofolio akreditasi. Untuk kelengkapan rujukan bagi dokumen kinerja atau portofolio yang disampaikan kepada LAM-PTKes, maka laporan hasil evaluasi diri itu disiapkan oleh program studi pada saat asesmen lapangan atau kunjungan pakar sejawat di tempat program studi/ perguruan tinggi, yang digunakan sebagai bahan rujukan utama dalam mengkaji keadaan, kinerja dan perangkat pendidikan program studi yang bersangkutan.

#### **A. Rangkuman Eksekutif**

Laporan evaluasi diri diawali oleh suatu rangkuman eksekutif, yang merupakan singkatan isi laporan lengkap evaluasi diri, dan dimaksudkan untuk memberikan gambaran menyeluruh, jelas dan singkat, sehingga pembaca laporan dapat menangkap apa yang dilaporkan, tanpa membaca keseluruhan laporan lengkap—dengan jumlah halaman maksimal 3 halaman.

#### **B. Susunan Tim Penyusun dan Deskripsi Tugasnya**

Laporan evaluasi diri disusun oleh suatu Tim Kerja yang dibentuk dan diberi SK oleh Pimpinan Unit pengelola. Tim Kerja harus terdiri dari unsur unit pengelola, jurusan, program studi, dan narasumber dari luar institusi yang berupa mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan, yang secara khusus ditugaskan untuk mengidentifikasi, mempersiapkan, serta mengumpulkan pelaksanaan kinerja dengan dukungan data dan fakta melalui analisis dan identifikasi permasalahan dan kelemahan dalam rangka penyusunan laporan evaluasi diri. Hal ini sangat penting karena substansi laporan evaluasi diri akan menunjukkan keterkaitan pengelolaan tingkat PS dengan tingkat jurusan dan fakultas.



Identitas penyusun laporan evaluasi diri diisi dengan nama, nomor identitas seperti NIDN (Nomor Induk Dosen Nasional), dan jabatan struktural penyusun laporan evaluasi diri, serta pembagian tugas masing-masing anggota penyusun laporan evaluasi diri.

## **Bab II. Laporan Evaluasi Diri Program Studi**

Bagian ini merupakan penjabaran dari profil unit pengelola program studi, deskripsi tentang pelaksanaan kinerja pada setiap kriteria evaluasi diri, dan analisis dengan dukungan data dan fakta pada program studi dan unit pengelola program studi.

### **A. Profil Unit Pengelola Program Studi**

Bagian ini berisi deskripsi yang disajikan secara ringkas dan mengemukakan hal-hal yang paling penting. Aspek yang harus termuat dijelaskan sebagai berikut:

1. Sejarah Unit Pengelola Program Studi (UPPS) dan Program Studi (PS)  
UPPS harus mampu menjelaskan riwayat pendirian dan perkembangan UPPS dan PS secara ringkas dan jelas.
2. Visi, misi, tujuan, strategi, dan tata nilai  
Bagian ini berisi deskripsi singkat visi, misi, tujuan, strategi dan tata nilai yang diterapkan di UPPS dan PS (visi keilmuan/*scientific vision*).
3. Organisasi dan Tata Kerja  
Bagian ini berisi informasi dokumen formal organisasi dan tata kerja yang saat ini berlaku, termasuk di dalamnya diuraikan secara ringkas tentang struktur organisasi dan tata kerja UPPS dan PS, tugas pokok, dan fungsinya (tupoksi).
4. Mahasiswa dan Lulusan  
Bagian ini berisi deskripsi ringkas data jumlah mahasiswa dan lulusan, termasuk kualitas masukan, prestasi monumental yang dicapai mahasiswa dan lulusan, serta kinerja lulusan.
5. Dosen dan Tenaga Kependidikan  
Bagian ini berisi informasi ringkas jumlah dan kualifikasi SDM (dosen dan tenaga kependidikan), kecukupan dan kinerja, serta prestasi monumental yang dicapai.
6. Keuangan, Sarana, dan Prasarana  
Berisi deskripsi ringkas kecukupan, kelayakan, kualitas, dan aksesibilitas sumber daya keuangan, sarana dan prasarana.
7. Sistem Penjaminan Mutu

Berisi deskripsi implementasi sistem penjaminan mutu yang sesuai dengan kebijakan, organisasi, instrumen yang dikembangkan di tingkat perguruan tinggi, serta monitoring dan evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjutnya. Deskripsi dapat dijelaskan dengan siklus PPEPP yang dilakukan oleh UPPS dan PS, termasuk pengakuan mutu dari lembaga audit eksternal, lembaga akreditasi, dan lembaga sertifikasi.

8. Kinerja Unit Pengelola Program Studi dan Program Studi

Berisi deskripsi capaian dan luaran yang paling diunggulkan dari UPPS dan PS.

**B. Kriteria Akreditasi**

Bagian ini berisi deskripsi tentang Pelaksanaan Kinerja dengan Dukungan Data dan Fakta Melalui Analisis dan Identifikasi Permasalahan serta Kelemahan yang Terjadi pada Setiap Kriteria Evaluasi Diri.

Komponen-komponen hasil analisis sistemis itu kemudian dihimpun dan dikelompokkan menjadi kriteria evaluasi diri sebagai berikut.

Kriteria 1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

Kriteria 2. Kurikulum

Kriteria 3. Penilaian

Kriteria 4. Mahasiswa

Kriteria 5. Dosen, Tenaga Kependidikan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat

Kriteria 6. Sarana, Prasarana Pendidikan, dan Keuangan

Kriteria 7. Penjaminan Mutu

Kriteria 8. Tata Kelola dan Administrasi

**Bab III. Penutup**

**A. Referensi**

Mohon ditulis referensi yang menjadi sumber dalam penulisan laporan penyusunan evaluasi diri program studi.

**B. Lampiran data dukung**

Lampiran data dukung dalam bentuk excel data yang dibutuhkan oleh LAM-PTKes.

### **Bab III. Penutup**

#### **C. Referensi**

Mohon ditulis referensi yang menjadi sumber dalam penulisan laporan penyusunan evaluasi diri program studi.

#### **D. Lampiran data dukung**

Lampiran data dukung dalam bentuk excel data yang dibutuhkan oleh LAM-PTKes.

## **BAB IV. PENUTUP**

Panduan Penyusunan Laporan Evaluasi Diri untuk Program Studi Pendidikan Profesi Dokter ini disusun sebagai acuan yang komprehensif bagi program studi dalam melakukan evaluasi diri. Evaluasi diri yang baik akan memberikan gambaran yang jelas tentang kelebihan dan kekurangan program studi, serta menjadi dasar untuk perbaikan dan pengembangan lebih lanjut.

Evaluasi diri adalah langkah penting dalam proses peningkatan mutu pendidikan. Dengan melakukan evaluasi diri secara berkala, program studi dapat mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu diperbaiki, serta merencanakan strategi pengembangan yang sesuai. Evaluasi diri juga membantu program studi dalam memenuhi standar akreditasi yang ditetapkan, sehingga dapat terus meningkatkan kualitas pendidikan yang diberikan.

Panduan ini memberikan langkah-langkah yang jelas dan terstruktur dalam menyusun laporan evaluasi diri. Setiap bagian laporan dijelaskan secara rinci, mulai dari pengumpulan data, analisis, hingga penyusunan rekomendasi perbaikan. Dengan mengikuti panduan ini, diharapkan program studi dapat menyusun laporan evaluasi diri yang akurat, objektif, dan sesuai dengan standar yang berlaku.

Diharapkan dengan adanya panduan ini, program studi pendidikan profesi dokter dapat lebih mudah dalam melakukan evaluasi diri dan menyusun laporan yang berkualitas. Laporan evaluasi diri yang baik akan menjadi dasar yang kuat untuk perbaikan dan pengembangan program studi, sehingga dapat terus memberikan pendidikan yang berkualitas dan menghasilkan lulusan yang kompeten.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan Panduan Penyusunan Laporan Evaluasi Diri untuk Program Studi Pendidikan Profesi Dokter ini. Semoga panduan ini dapat bermanfaat dan membantu program studi dalam melakukan evaluasi diri secara efektif dan efisien. Mari kita bersama-sama berkomitmen untuk terus meningkatkan mutu pendidikan profesi dokter di Indonesia demi kemajuan dan kesejahteraan masyarakat.

Dengan adanya panduan ini, diharapkan program studi dapat menyusun laporan evaluasi diri yang komprehensif dan bermanfaat bagi pengembangan pendidikan. Semoga panduan ini dapat menjadi pegangan yang berguna dan mendorong terciptanya budaya evaluasi diri yang positif dan konstruktif di lingkungan pendidikan profesi dokter.